



*МБДОУ детский сад №16 «Ласточка»*

*Теоретико-практические материалы  
по теме: «Сюжетно-ролевая игра в ДОУ»  
для заместителей заведующих по УВР,  
старших воспитателей  
и воспитателей ДОУ*

*«Конспект  
совместной деятельности  
по социально-коммуникативному  
развитию с детьми  
старшей группы компенсирующей  
направленности  
для детей с задержкой психического  
развития.*

*Сюжетно-ролевая игра  
« День рождения»»*

**Тема: День рождения.**

**Цель:** создание условий для совместного построения нового игрового сюжета (день рождения), развития более сложного ролевого поведения детей в игре.

**Программные задачи:**

- формировать умения:
  - ✚ строить игровой сюжет из 3–4 смысловых эпизодов;
  - ✚ объединяться в игре, действовать в соответствии с общим игровым замыслом, согласно принятой на себя роли в воображаемых условиях;
  - ✚ создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения и предметы - заместители, по собственной инициативе использовать элементы ряженья;
  - ✚ вести ролевое взаимодействие в соответствии с нормами этикета именинника и гостей: доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнеров друг к другу;
- закреплять представления детей о профессиях взрослых, домашнем быте;
- активизировать и пополнить словарный запас детей: именинник, сувенир, упаковка для подарка, парикмахер, стрижка, прическа, сушка, фен, благодарю, будьте добры, пожалуйста, спасибо;
- развивать у детей интерес и активное участие, творческое отношение к игре;
- воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и друг к другу.

**Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

<i>Методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– включение педагога в игру, принятие на себя роли (главной или второстепенной) по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры)</li><li>– помощь взрослому: вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность, спланировать ход игры, последовательность действий распределить роли, согласовать замысел, помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре</li></ul>
<i>Методы и приемы, способствующие регулированию</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдение за игрой детей, направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды)</li><li>– создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности, создать игровую ситуацию,</li><li>– индивидуальная работа (ребенок не владеет игровыми</li></ul>

<i>ию игровых взаимоотно- шений:</i>	способами, можно использовать опыт хорошо играющих детей)
<i>Приемы косвенного руководства:</i>	<p>–привлечение детей к изготовлению атрибутов, оформлению игровых полей</p> <p>–создание условий для развития творческого сюжета игры: создание предметно-игровой среды (тематические игровые уголки: «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Ряженья», оборудование и игрушки для старшего возраста)</p> <p>–расположение разнообразного игрового материала в прикладах (коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами), включение в среду «игрушек-полуфабрикатов» для изготовления самоделок</p>

### **Предварительная работа:**

<i>Образовательная области</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Родители</i>
Познавательное развитие	<p>–беседы «Что такое этикет?» О.Н. Шорыгина</p> <p>–дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Кто где работает?», «Семья»</p>	<p>–предложить родителям рассказать детям о семейных традициях</p> <p>–дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Кто где работает?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>–чтение рассказов и стихов: О.Н. Шорыгина «Беседы об этикете», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>	<p>–предложить прочесть детям рассказы и стихи на тему «День рождения»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>–обсуждение впечатлений детей о праздновании дня рождения в семейном кругу</p> <p>–игра «Каравай»</p> <p>–с/р игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Такси», «Семья», проигрывание игровых действий</p>	<p>–предложить родителям рассмотреть семейные фотографии «Как мы дома отмечали день рождения»</p>
Речевое развитие	<p>–НОД «Составление рассказов по серии</p>	

	сюжетных картин «День рождения куклы Маши» –пересказ Т.А. Шарыгин «Как Таню вежливости учили»	
--	---	--

### **Оборудование:**

*атрибуты к игре «День рождения»:* стол, стулья, скатерть, детская посуда, салфетки, элементы для ряженья, фотоаппарат, аудиокассета с детскими песнями, блоки Дьенеша;

*атрибуты к игре «Магазин»:* кассовый аппарат, деньги, сумки, пластиковые карточки, муляжи - продукты, игрушки; торт, пирожное, фартук, колпак, журнал изделий;

*атрибуты к игре «Парикмахерская»:* накидка, игровой набор, шампунь, разноцветные резинки для волос, журналы.

### **Ролевое взаимодействие:**

Роли	Ролевые действия
Именинник	готовится к встрече гостей: готовит наряд, посещает «парикмахерскую», где выполняет указания парикмахера, ведя с ним диалог, благодарит и прощается; дома встречает гостей, принимает поздравления, подарки и благодарит, участвует в чаепитие, играх, беседует с партнерами, фотографирует, провожает гостей
Мама	организует подготовку к празднованию дня рождения (дают указания членам семьи), едет в парикмахерскую, выполняет указания парикмахера, ведя с ним диалог, благодарит и прощается; вместе с папой готовят подарок, проверяют готовность к приему гостей дома, помогают членам семьи, помогают имениннику принимать гостей, ухаживают и угощают на чаепитие, принимают участие в поздравлении, играх и т.д., провожают гостей
Папа	везет маму в парикмахерскую, едет в магазин, выполняет закупку продуктов; вместе с мамой готовят подарок, проверяют готовность к приему гостей дома, помогают членам семьи, помогают имениннику и родителям принимать гостей, ухаживают и угощают на чаепитие, принимают участие в поздравлении, играх и т.д., провожают гостей
Бабушка, дедушка,	готовятся к приходу гостей: уборка, накрывают стол, готовят угощения, наряжаются, помогают имениннику и родителям

сестра	принимать гостей, ухаживают и угощают на чаепитие, принимают участие в поздравлении, играх и т.д., провожают гостей
Гости	приготавливают подарки своими руками, покупают в магазине, наряжаются, посещают «парикмахерскую», приходят к имениннику, поздравляют его, дарят подарки, участвуют в чаепитие, играх, фотографируются, танцуют, благодарят за гостеприимство и прощаясь уходят
Продавец	встречает покупателей, предлагает товар, принимает оплату и выдает покупки, благодарит за покупку, приходит в гости по приглашения на день рождения, а так же выполняет все действия роли гостя
Парикмахер	встречает вежливо посетителей, предлагает разнообразные услуги, делает прически, принимает оплату, благодарит и приглашает еще посетить ее, провожает посетителей, приходит в гости по приглашения на день рождения, а так же выполняет все действия роли гостя

### ***Ожидаемый результат:***

1. Дети отражают в игре впечатления о жизни людей, семейных традициях.
2. Строят в ходе игры доброжелательные и дружеские отношения.
3. Проявляют интерес к игре, общему замыслу игрового сюжета; играющие согласовывают и выполняют игровые действия, устанавливают разнообразные ролевые связи.
4. Проявляют собственную инициативу в использовании предметов – заместителей и элементов ряженья.

### ***УМК:***

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007.
2. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Т.С. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. — М.: Академический проект, 2005.
3. Дошкольное образование: словарь терминов / сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. [и др.] — М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2010.
5. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3. — С. 84-87.

6. Пастюк, О.В., Бережная, И.А., Скоромнова, Ю.В. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка / О.В. Пастюк, И.А. Бережная, Ю.В. Скоромнова // Дошкольное воспитание. — 2003. — №11. — С. 35-42.

7. Шулешко, Е.Е., Ершова, А.П., Букатов, В.М. Социоигровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. — Красноярск. - 1990. — 116 с.

### **Ход игры:**

**Воспитатель** (обращается к нескольким незанятым игрой детям): Скажите, вы любите праздники? А какой праздник у вас самый любимый?

**Воспитатель:** Ребята, День рождения для меня тоже самый любимый праздник. Этот день в любой семье радостный и вместе с тем ответственный. В доме много гостей, имениннику дарят подарки.

**Воспитатель:** А давайте поиграем в «День рождения»! Хотите?!

*(Дети соглашаются, и воспитатель вместе с детьми накрывает праздничный стол.)*

**Воспитатель:** Марина и Женя, давайте вы будете мамой и папой, а я буду вашей дочкой и у меня сегодня, как будто, день рождения.

**Павлик и Дима:** А мы будем вашими гостями. Мы пришли на день рождения.

**Воспитатель:** Павлик, Дима, давайте я вам позвоню и приглашу вас к себе в гости.

*(Воспитатель разворачивает ролевой диалог с каждым партнером по игре.)*

**Воспитатель:** (обращается к «маме и папе»)

- Мама, папа, а мы будем украшать наш дом к празднику?
- Мама, а мы будем печь праздничный торт?
- Папа, а ты поедешь покупать мне подарок?

*(Дети украшают комнату, «мама» начинает «печь» торт, папа «едет» в магазин за подарком.)*

**Воспитатель:** А вот и моя старшая сестра пришла из школы! А это бабушка и дедушка приехали.

*(К игре присоединяются другие дети. Принимают на себя роль сестры, бабушки и дедушки.)*

*(Сестра с бабушкой и дедушкой наводят порядок дома, готовят праздничный стол, накрывают скатерть, выставляют посуду, готовят подарки)*

**Воспитатель:** Давайте я сейчас стану парикмахером, а вы перед праздником придете в салон красоты делать прически.

*(Воспитатель приглашает сделать прическу поочередно всем членам семьи, ведет с каждым ролевой диалог: какую прическу сделать, посушить ли голову феном, покрасить ли волосы.)*

**Света** *(выполняла роль сестры)*: Можно я тоже буду работать парикмахером.  
*(Света с удовольствием подключается к игре в парикмахерской, вместе с воспитателем делает клиентам прически.)*

**Женя** *(выполняет роль папы)*: Я еду в магазин.

**Воспитатель**: Юля, будешь продавцом?

**Юля**: Нет, я хочу быть парикмахером!

**Воспитатель**: Пожалуйста, будь парикмахером вместо меня, а я теперь буду продавцом в магазине.

**Воспитатель** *(продавец)*: Здравствуйте, что вы хотели купить?

**Женя** *(папа)*: Здравствуйте, дайте, пожалуйста, 2 кг картошки, моркови, 1 кг лука, пирожное, конфеты, сметаны, 2 кг помидор...

*(Расплачивается, благодарит, едет домой обратно.)*

*Приходят другие дети, воспитатель «продает» по очереди игрушки, развертывая ролевой диалог (что хочет купить, для кого), берет воображаемые деньги, дает сдачу.*

**Воспитатель**: Моя смена кончилась. Кто будет продавцом во вторую смену?  
*(Ире, наблюдающей за играющими)* Хочешь быть продавцом?

**Воспитатель**: Вот я снова дома. Как стало красиво! Скоро придут гости. Мы будем отмечать мой день рождения!

*Игровая ситуация: «Приход гостей».*

Стук в дверь. Гости проходят и здороваются. Хозяйка тоже здороваются и приглашают: Проходите, пожалуйста, раздевайтесь в коридоре! Все поздравляют именинника и вручают подарки (уточняя, что они выбрали для него подарок...)

**Воспитатель**: Приглашаю всех к праздничному столу.

*(Дети садятся за стол и импровизируют чаепитие.)*

*(В ходе игровых действий воспитатель - именинник направляет ролевое взаимодействие играющих, активизирует ролевой диалог, приглашает присоединиться к чаепитию детей, которые проявляют интерес к игре.)*

**Воспитатель**: У нас получился настоящий праздник. Как интересно и весело мы с вами сегодня играли.