

A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes such as squares, triangles, circles, and spirals in shades of yellow, green, blue, and purple. The background of the page is a light gray checkerboard pattern.

*МБДОУ детский сад №16 «Ласточка»*

*Теоретико-практические материалы  
по теме: «Сюжетно-ролевая игра в ДОУ»  
для заместителей заведующих по УВР,  
старших воспитателей  
и воспитателей ДОУ*

*«Генезис игровой  
деятельности»*

## Генезис игровой деятельности раскрыт в работах Д.Б. Эльконина

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<b>замысел игры, постановка игровых целей и задач</b>	выбор игры определяется игрушкой, заранее продумывается	самостоятельно ставят игровые задачи, но не всегда могут понять друг друга, нуждаются в помощи взрослого	воплощение замысла происходит путем решения нескольких игровых задач, усложняются способы их решения, сами договариваются перед началом игры;	замыслы игр устойчивые, развивающиеся, совместно обсуждают замысел игры, согласованность и плановость сочетается с импровизацией, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения, появляется длительная перспектива игры.
<b>содержание игры</b>	основное содержание действия с предметами	сюжетно-отобразительная переходит в сюжетно-ролевую, отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения	отражают разнообразные взаимоотношения людей, действия с предметами отодвигаются на второй план;	создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
<b>сюжет игры</b>	сюжеты бытовые, немногочисленные, однообразны, неустойчивы	бытовые сюжеты преобладают, но они менее статичны, чаще используют эпизоды из хорошо знакомых сказок;	сюжеты развернуты и разнообразны, появляются общественные сюжеты, дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни;	эпизоды из сказок, общественной жизни занимают значительное место, дети комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, сказок, фильмов, совершенствуется умение совместно строить творчески развивать сюжет.
<b>выполнение роли и взаимодействие в игре</b>	начинают обозначать роль словом, дети разговаривают с игрушками как с партнерами по игре, постепенно роль партнеров переносится на сверстников, переходят к играм вдвоем	берут на себя роль, но не называют себя соответственно роли, эмоционально передают ролевое поведение, развивается ролевой диалог, тяготеют к совместным играм, которые становятся более длительными;	ролевой диалог, ролевое взаимодействие более длительно и содержательно, используются разнообразные средства выразительности	ролевое взаимодействие содержательно, выразительно, есть любимые роли, ролей много, через речь раскрывается сущность ролевых отношений.
<b>игровые действия, игровые предметы</b>	выполняют действия с предметами-заместителями, воображаемыми предметами, заменяют действия словом, переходят к воображаемым действиям, доступная условность игры, постепенно функции играющих разделяются	используют разнообразные предметные способы воспроизведения действительности, придумывают разнообразные замещения, хорошо владеют сюжетно-образными игрушками, воображаемыми предметами, предметами - заместителями	самостоятельно выбирают предметы-заместители, воображаемые предметы, легко дают им словесные обозначения;	игровое действие заменяется словом, широко используется подсобный материал, по ходу игры подбирают или заменяют предметы.
<b>правила игры</b>	детей привлекает само действие, правила не выполняют функции регулятора	правила регулируют последовательность действий;	правила регулируют ролевые взаимоотношения, дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью, следят за выполнением правил игры другими детьми;	дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.