

## *Карточка игр и упражнений, направленных на развитие ВНИМАНИЯ*



*Разработала:  
педагог-психолог  
МБДОУ детский сад №16  
г. Эссендуки  
Бакланова С.С.*

### *Нарушения внимания*

***Отвлекаемость*** - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

***Рассеянность*** - неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени. Рассеянность может проявляться а) в неспособности к сосредоточению; б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности. Рассеянностью называют также истоцаемость внимания, как следствие болезни, переутомления.

***Чрезмерная подвижность внимания*** - постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности.

***Инертность*** - малая подвижность внимания, патологическая его фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей.

### **Развитие зрительного внимания**

#### **Найди два одинаковых предмета**

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

#### **Исключение лишнего**

Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

#### **Найди отличия**

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

#### **Выкладывание узора**

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

#### **Нанизывание бусинок**

Ребенку предлагается образец или схема нанизывания бус (например, - ОХОХОХО- -ОООХХХООО- -ООХХОХОХХОО-), нитка или проволока, бусинки. Ребенок собирает бусы.

#### **Рисование по клеточкам**

Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

#### **Лабиринт**

Пройти по лабиринту, прослеживая путь взором, в случае затруднения пальцем или карандашом.

#### **Назови предмет**

Ребенку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.



### **Сколько чего?**

*ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на букву "К", "Т", "С", все стеклянные или металлические, все круглые, или все белые предметы.*

### **Дорисуй**

*Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.*

### **Зачеркни**

*Ребенку предлагается таблица, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.*

### **Корректор**

*Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка находить и вычеркивать в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.*

### **Разведчики**

*Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.*

## **Игры на развитие слухового внимания**

### **Что звучало**

Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

### **Четыре стихии**

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

### **Послушай и воспроизведи**

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

## **Игры на развитие моторно-двигательного внимания**

### **Кто летает?**

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

### **Съедобное - несъедобное**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

### **Ухо - нос**

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.



### ***Запрещенное движение***

*Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.*

### ***Используемая литература:***

- *Борякова Н.Ю. и др. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.*
- *Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.*
- *Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2001.*
- *Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М., 2001.*
- *Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1996.*

