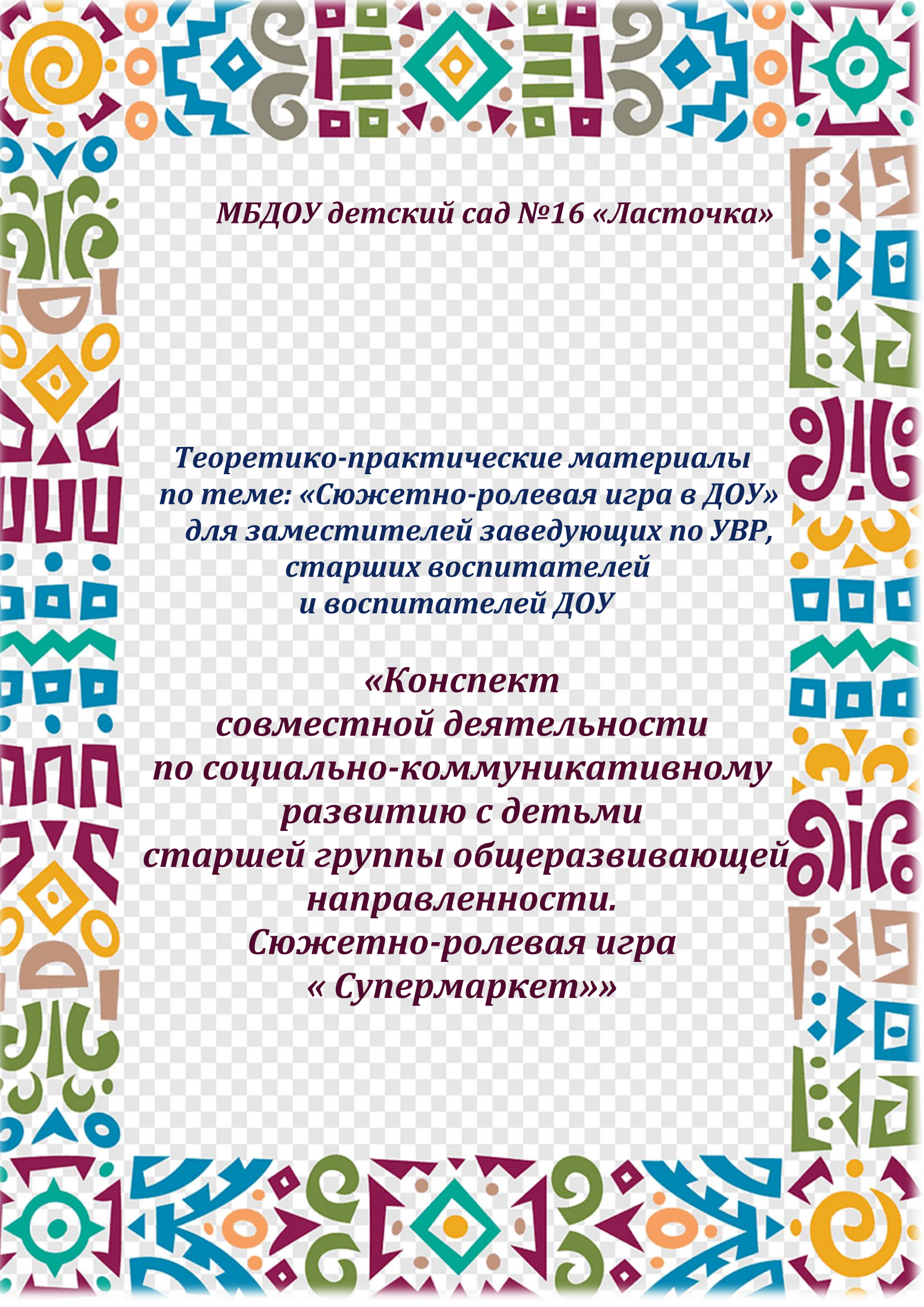


A decorative border surrounds the central text area. It consists of various colorful geometric shapes like squares, triangles, circles, and spirals in shades of yellow, orange, green, blue, and purple, arranged in a repeating pattern.

МБДОУ детский сад №16 «Ласточка»

*Теоретико-практические материалы
по теме: «Сюжетно-ролевая игра в ДОУ»
для заместителей заведующих по УВР,
старших воспитателей
и воспитателей ДОУ*

*«Конспект
совместной деятельности
по социально-коммуникативному
развитию с детьми
старшей группы общеразвивающей
направленности.
Сюжетно-ролевая игра
« Супермаркет»»*

Тема: Супермаркет.

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации развития инициативы и творческих способностей на основе игровой деятельности.

Задачи:

- обогатить содержание сюжетно-ролевых игр детей на основе знакомства с явлениями социальной деятельности и отношениями людей (магазин, автобус); способствовать появлению сюжетно-ролевых игр новой тематики («Супермаркет»)
- продолжать формировать умение:
 - ✚ самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры;
 - ✚ распределять роли до начала игры проявлять инициативу в ролевом диалоге со сверстниками, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа;
 - ✚ использовать средства выразительности – мимика, жесты, движения;
 - ✚ творчески развивать сюжет игры;
- развивать любознательность, умение правильно обращаться с предметами;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать доброту, отзывчивость, культуру поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения, ответственность.

Активизировать словарь детей:

существительными: спецодежда, витрина, ценник, товар, отдел, доставка, очередь, заявка, чек, супермаркет, сотрудник, покупка, склад, продавец, заведующий;

прилагательными: рабочая, мясной, хлебный, игрушечный, кондитерский, молочный, овощной, фруктовый, книжный, торговые;

глаголами: продавать, покупать, расплачиваться, пробивать, выдавать, доставлять, сгружать, разносить, проверять, подписывать;

междометиями: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания.

Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой:

<i>Методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры:</i>	–включение педагога в игру –принятие на себя роли (второстепенной), –показ речевого образца –коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры
<i>Методы и приемы, способствующие регулированию игровых</i>	–вспомнить более подходящие для игры события: установить их последовательность, распределить роли, согласовать замысел

<i>взаимоотношений:</i>	– наблюдение за игрой детей – направление замысла и действия детей (совет, подсказка, вопрос)
<i>Косвенные приемы руководства:</i>	– обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы) – привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей

Материал и оборудование: витрина, прилавки, предметы (овощи, фрукты, книги, игрушки, продукты), спецодежда для сотрудников магазина, кошельки, деньги, буклеты, кассовый аппарат, тарелочка под деньги, бумага, карандаши, ценники, сумки, корзинки, стулья, руль, бейджики, телефон, весы, оборудование для парикмахерской, оборудование для аптеки.

Предварительная работа:

<i>Образовательная область</i>	<i>Совместная образовательная деятельность с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Социально-коммуникативное развитие:	– д/игры: «Съедобное и не съедобное», «Назови ласково», «Один-много», «Скажи какой?», «Кто с чем любит играть?», «Два, пять», «Соберем урожай», «Чего не стало?», «Узнай на вкус», «В саду и огороде», «Чудесный мешочек» – И/у «Машины в гараже», «Хоровод неваляшек», «Что делает?», «Что сделал?», «Выставка ваз» – беседа «Кем ты хочешь быть?»	– предложить придумать вместе с детьми загадки об овощах и фруктах, выучить пословицу о труде
Познавательное развитие:	– НОД «Во саду ли, в огороде» – экскурсия на огород	– предложить посетить супермаркет, обратить внимание на отделы в супермаркете
Речевое развитие:	– НОД Составление описательного рассказа на тему: «Овощи и фрукты» – НОД Пересказ Н. Носов «Огурцы»	– предложить составить описательные рассказы на тему: «Продукты»

Художественно-эстетическое развитие:	– чтение: Н. Носов «Огурцы», С. Капутикян «Мы сварили плов», Л. Толстой «Косточка», И. Токмакова «Купите лук» – РНС «Репка», «Вершки и корешки» – совместная деятельность с детьми: изготовление книжки-малышки «Загадки о фруктах» – ручной труд «Вазочка» – аппликация «Сумочка для продуктов»; «Консервируем овощи»; «Блюдо с фруктами» – лепка «Овощи в корзине» – рисование «Овощи на тарелке»	– предложить сконструировать игрушку из бросового материала, нарисовать по трафарету, заштриховать, сделать трафарет фруктов
Физическое развитие:	– сюжетное физкультурное занятие «На огороде», «В саду» – игра-эстафета «Быстро в кузовок» – п/и «Кто скорее соберет?» «Огородник», «Погрузка» – м/п игра «Овощи-фрукты» – пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Компот», «Хозяйка», «На работу», «Моя семья», «Пирожки», «Овощи» – физкультминутка «Золотая рожь»	

Ролевые действия

Роли:	Ролевые действия:
Заведующий магазином	организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, беседует с покупателями
Покупатель	говорит кассиру, что он хочет купить и сколько, расплачивается «деньгами», получает чек от кассира, по чеку получает товар
Продавец	выдает товар по чеку, сверяет по чеку количество товаров, внимателен к покупателям
Кассир	спрашивает у покупателя, что он хочет купить и сколько, пробивает чек, сдает сдачу
Шофер	доставляет определенное количество разнообразных товаров, получает заявки на получение товаров от заведующего
Рабочий	сгружает полученный товар на склад, разносит по отделам

Построение ролевого взаимодействия

	<i>Заведующий магазином</i>	<i>Покупатель</i>	<i>Рабочий</i>
<i>Продавец</i>	организует работу, контролирует правильность и аккуратность работы	предъявляет чек, делает заказ, получает товары, проверяет количество	приносит товар со склада
<i>Покупатели</i>	беседуют с покупателями (нравится ли им магазин, какие покупки хотят сделать и т.д.)	устанавливают очередь, общаются, соблюдают правила поведения в общественном месте	
<i>Рабочий</i>	организует работу, контролирует		
<i>Кассир</i>	организует и контролирует работу, проверяет отчетность	просит выдать чек, называет что хочет купить и сколько, платит деньги, получает чек.	
<i>Шофер</i>	дает указание о доставке определенных товаров, подписывает путевой лист, контролирует		сгружает привезенный товар, общаются между собой

Ход сюжетно-ролевой игры:

(Воспитатель обращается к детям, которые стоят рядом.)

Воспитатель: Дети, вы хотите поиграть?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в необычную игру. Мы с вами уже играли в «Магазин», а сегодня мы будем играть в «Супермаркет»

Воспитатель: «Супермаркет» - это большой магазин, в нем много отделов где продают продукты, одежду, книги, украшения, работает аптека, парикмахерская.

Воспитатель: Кто работает в «Супермаркете»?

Дети: Продавцы, охранник, директор, парикмахер.....

Воспитатель: А кем вы хотите работать в «Супермаркете»?

Ребенок 1: Я хочу быть продавцом!

Ребенок 2: Я тоже буду продавать, я буду продавец!

Ребенок 3: Я буду охранником!

Ребенок 4: Я хочу быть директором!

Ребенок 5: Я буду парикмахером!

Воспитатель: В «Супермаркете» работает кассир. Кто из вас хочет быть кассиром?

(Дети принимают на себя игровые роли.)

Воспитатель: Прошу всех работников «Супермаркета» пройти на рабочие места.

(Дети занимают рабочие места в «Супермаркете», надевают атрибуты в соответствии со своей ролью, обустраивают игровое место. Воспитатель обращается к остальным детям.)

Воспитатель: А мы с вами будем покупателями! Что нам необходимо для покупок?

Дети: Нам нужны кошельки, сумки.

(Воспитатель предлагает детям взять необходимые атрибуты для покупок.)

Воспитатель: В супермаркет мы поедem на автобусе *(автобус сконструирован из стульев заранее)*.

Воспитатель: Дети, нам нужен водитель! Кто хочет быть водителем?

(Один из детей принимает на себя роль водителя, садится в кабину.)

Воспитатель: Занимайте места, автобус скоро отправляется.

Воспитатель: В автобусе работает кондуктор.

(Воспитатель принимает на себя роль кондуктора «Я – кондуктор», надевает сумку, берет билеты.)

Воспитатель (кондуктор): Прошу всех пассажиров приобрести билеты.

(Воспитатель ведет ролевой диалог с каждым ребенком в рамках «кондуктор – пассажир»)

Водитель – ребенок: Остановка «Супермаркет».

Воспитатель: Приехали. Выходите из автобуса. Проходите в супермаркет.

(Воспитатель с детьми проходят в «Супермаркет»)

Воспитатель: Как много здесь отделов. Продают книги, овощи, фрукты, кондитерские изделия, работает парикмахерская, аптека.

(Дети разворачивают игру в соответствии со своей ролью и ролевым взаимодействием. В процессе совместной игры воспитателя и детей идет динамическое наращивание событий.)

Воспитатель: Дети, не забывайте проходить на кассу, оплатить товар.

(В процессе игры воспитатель меняет свою роль: покупатель – продавец, показывает детям образец ролевого взаимодействия и ролевого диалога, меняя свои роли в ходе игры, воспитатель все время фиксирует на этом внимание детей «Я теперь продавец», «Я снова покупатель». Активизирует интерес детей к игровой деятельности, «закрывает» детей на ролевом взаимодействии друг с другом.)

Возможный вариант выхода из игры:

Воспитатель: Пора возвращаться домой, дети, кто сделал покупки проходите в автобус, занимайте места.

(Воспитатель и дети проходят в автобус.)

Воспитатель (обращается к водителю): Уважаемый водитель, пассажиры заняли свои места, закрывайте двери, пожалуйста.

Воспитатель: Я сегодня сделала столько покупок! Купила молоко, фрукты, хлеб, чай. Все свежее. А что купили вы?

(Дети рассказывают о своих покупках.)

Воспитатель: Приехали, остановка детский сад. Выходите из автобуса.

Воспитатель: Дети, где мы с вами были? Вам понравилось в супермаркете?

Воспитатель: Как хорошо и дружно мы сегодня играли!