

Консультация для педагогов

«Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Это время от 3 до 7 лет. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи

раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Данная деятельность – есть этап включения ребенка в общество.

Трансформация игры в дошкольном возрасте

- Предметно-манипулятивная (без воодушевления) 3 года - действия
- Сюжетная (у игры появляется цель) 4 года - правила
- Сюжетно-ролевая (в игре возникают различные роли с разными целями) 5 лет - поступки
- Ролевая с правилами (исполнители роли следуют правилам) 6 лет воля
- Режиссёрская (исполнители роли трансформируются в актерские персонажи) 7 лет - мораль

Итог развития игры в дошкольном возрасте – внутренний план действий и произвольность (построение и выполнение мысленного плана и управление своими психическими процессами)

Игра и Социум

Помимо необходимого уровня развития предметных действий, для появления игры нужно коренное изменение отношений ребенка со взрослыми. Около 3 лет ребенок становится гораздо более самостоятельным, и его совместная деятельность с близким взрослым начинает распадаться. В то же время, игра социальна и по своему происхождению, и по содержанию. Она не сможет развиваться без частого полноценного общения со взрослыми и без тех разнообразных впечатлений от окружающего мира, которые ребенок приобретает тоже благодаря взрослым.

Игра и Социум

В развитии игры выделяются 2 основные фазы или стадии.

1. Для первой стадии (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия.
2. На второй стадии (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Роль воспитателя

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Младшие дошкольники еще не умеют по-настоящему общаться со сверстниками. Вот как, например, в младшей группе детского сада проходит игра в железную дорогу. Воспитательница помогает детям составить длинный ряд стульев, и пассажиры занимают свои места. Два мальчика, которым захотелось быть машинистом, усаживаются на крайние в ряду стулья, гудят, пыхтят и «ведут» поезд в разные стороны. Ни машинистов, ни пассажиров эта ситуация не смущает и не вызывает желания что-то обсудить.

По выражению Д.Б. Эльконина, младшие дошкольники «играют рядом, а не вместе». Постепенно общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным.

В среднем и старшем дошкольном возрасте дети, несмотря на присущий им эгоцентризм, договариваются друг с другом, предварительно распределяя роли, а также и в процессе самой игры. Содержательное обсуждение вопросов, связанных с ролями и контролем за выполнением правил игры, становится возможным благодаря включению детей в общую, эмоционально насыщенную для них деятельность. Если по какой-то серьезной причине распадается совместная игра, разлаживается и процесс общения.

Воспитатель = внешний контроль

Внешний контроль = внутренний контроль

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением - подчинение правилам складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль - со стороны его товарищей по игре, по напутствию воспитателя. Дети контролируют сначала друг друга, а потом - каждый самого себя. Внешний

контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребенка непосредственно.

В игре коренным образом изменяется позиция ребенка. Играя, он приобретает возможность смены одной позиции на другую, координации разных точек зрения. Благодаря децентрации, происходящей в ролевой игре, открывается путь к формированию новых интеллектуальных операций - но уже на следующем возрастном этапе.

Игра и интеллект

То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых.

Например, играя, дошкольник может долго стоять в позе часового, но ему трудно выполнить аналогичное задание стоять прямо и не двигаться, данное воспитателем. Хотя в игре содержатся все основные компоненты произвольного поведения, контроль за выполнением игровых действий не может быть вполне сознательным: игра имеет яркую аффективную окрашенность. Тем не менее, к 7 годам ребенок все больше начинает ориентироваться на нормы и правила; регулирующие его поведение образы становятся более обобщенными (в отличие от образа конкретного персонажа в игре). При наиболее благоприятных вариантах развития детей, к моменту поступления в школу они способны управлять своим поведением в целом, а не только отдельными действиями.

Рекомендации для воспитателя

- Взрослый - партнер по игре
- В игре - минимум игрушек. Допускаются неоформленные предметы-заменители
- Акцент на речевой диалог, минимум манипуляций с игрушками

По книге Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»

Таким образом, начало новой школьной жизни связано с уходом из привычных условий и комфортной социальной среды. Следующий этап включения в общество для ребенка – это поступление в 1 класс.

К 7 годам ребенок обретает, благодаря игре:

- Произвольность
- Внутренний план действий
- Моральные принципы и внутренний контроль
- Волевые усилия и мотивацию к усвоению новых знаний

Без присутствия игры в ежедневном расписании ребенка-дошкольника невозможна его успешная социализация и переход в новое, более обширное окружение.