

A decorative border with colorful geometric patterns, including spirals, diamonds, and zig-zags in shades of yellow, blue, green, and purple, surrounds the central text.

МБДОУ детский сад №16 «Ласточка»

*Технологическая карта
сюжетно-ролевой игры
«Служба спасения»*

Цель: формирование коммуникативной компетентности.

Задачи

1. Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов.
2. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения».
3. Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Познакомить детей с автопарком «Службы спасения»: снегоходы, легковые автомобили, санитарные машины, пожарные машины. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03».

Предварительная работа

Экскурсия в пожарную часть: рассматривание обстановки и оборудования, гаражей со спецтехникой, площадок для подготовки пожарников, объяснение назначения стендов, табличек, специального оборудования, защитных костюмов, наблюдение за работниками пожарной части (тренажерный зал, комнаты отдыха, учебные классы), обратить внимание на слаженность в их работе. Рассказ работников пожарной части о своей работе и подготовке.

Беседа с родителями, которые работают в «МЧС», «Пожарной части» и врачами «Скорой помощи» в группе, показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи.

Рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов, рассматривание фотографий «Пожарной части», «Спецтехники служб спасения».

Беседы с детьми на тему: «Что такое служба спасения», «О труде взрослых в Службе спасения», «Где обучают профессии МЧС», «Осторожно! Огонь! », «Если возник пожар».

Игра-занятие «Если в доме пожар, звони 01».

Составление творческих рассказов «Маленькая спичка - большая беда».

Просмотр телепередач о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв).

Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Что делать, если...».

Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, об оказании первой медицинской помощи, о мерах предупреждения пожара (не играть со спичками, газовыми и электроприборами) и других опасных ситуаций.

Ознакомление с номерами телефонов, по которым можно вызвать «МЧС».

Продуктивная деятельность: конструирование на тему «Место происшествия, рисование на тему «МЧС спасает», «Когда огонь друг, а когда враг», «Хочу быть пожарным», легоконструирование «Пожарная машина», «Рация».

Чтение литературных произведений: С.Я. Маршак «Пожар, Л. Толстой «Пожар», В. Гальченко «Приключения пожарного», Т.А. Шорыгина «Бумажный самолетик», «Айболит» К.И. Чуковский, чтение из серии ОБЖ «Как друзья дорогу переходили», Д. Ткач «Врач», «Тили - бом загорелся Кошкин дом», чтение

сказки из серии ОБЖ «Как друзья чуть не утонули», отгадывание загадок о спасателях, медиках, полицейских, пожарных.

Дидактические игры: «Горит - не горит», «Что необходимо пожарному», «Пожароопасные предметы», «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты?».

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Окажи помощь пострадавшему».

Игровое упражнение: наложение повязки на травму, оказание первой медицинской помощи.

Пошив униформы: форма пожарных, полицейских, МЧС, врачей (халаты, шапочки).

Развивающая предметно-игровая среда: телефон, рации, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях, шлемы, каски, инструменты, фонарик, компас, ремни с замками и карабинами, лестницы, противогазы, огнетушители, лопаты, вёдра, машины для доставки спасателей, грузовая машина, скорая помощь, носилки, аптечка «скорой помощи», сумки, палки для наложения «шины» при переломах, бинты, символика для экипажей «МЧС», «Скорой помощи», «Пожарной части», «Полиции».

Предполагаемые роли и игровые действия:

Главные

Диспетчер - принимает вызов о чрезвычайной ситуации, узнает все подробности ситуации, вызывает «Службу спасения», записывает данные вызова в журнал.

Спасатели - выезжают на вызов диспетчера по заданному адресу, спасают людей во время проведения аварийно-спасательных работ, оказывают первую медицинскую помощь пострадавшим от несчастных случаев и отравления вредными веществами, выполняют работы по ликвидации аварий, последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, проводят разведку, поиск пострадавших и первичную оценку оперативной обстановки на месте чрезвычайной ситуации, проводят мониторинг окружающей среды в газоопасных местах во время ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Врачи, медсёстры - выезжают на вызов диспетчера по заданному адресу, оказывают первую медицинскую помощь пострадавшим, организуют госпитализацию пострадавших.

Шофер - водит спецтехнику (пожарную машину и машину скорой помощи), оказывает помощь спасателям и врачам.

Полицейские - выезжают на вызов диспетчера, забирают нарушителя правопорядка, оказывают задержание подозреваемого, предотвращают ДТП и т. д.

Пожарные - выезжают на вызов диспетчера, осуществляют тушение объекта, находят причину возгорания, спасают людей.

Второстепенные

Механик по ремонту машин и спецоборудования - проверяет исправность машины и оборудования перед началом работы, устанавливает новое оборудование, устраняет неполадки, производит замену старой детали на новую.

Варианты начала игры

- 1- й вариант.** Выступить в роли диспетчера и объявить о чрезвычайной ситуации.
- 2- й вариант.** Объявить о наборе на курсы по обучению спасателей.
- 3- й вариант.** Принять на себя роль пострадавшего и вызвать службу спасения.
- 4- й вариант.** Объявить конкурс на лучшего спасателя.

Руководство игрой:

1. Обогащение содержания игры:
 - Создание различных аварийных ситуаций, катастроф: «Произошел сход снежной лавины», «На дороге произошла авария», «В результате взрыва разрушился дом», «Захлопнулась дверь» и т. д.
2. Включение в игру при необходимости в качестве: полицейского, пешехода, пострадавшего, свидетеля происшествия, спасателя, врача, диспетчера и т. д.
3. Включение воспитателя в игру в качестве равноправного партнера для коррекции ролевого поведения и взаимоотношений детей, демонстрации образца речевых норм.
4. Создание проблемных ситуаций:
 - Что делать, если я потеряла ключи и не могу открыть входную дверь?
 - Какую службу нужно вызывать, если сломался кран газа в квартире?

Окончание игры

- 1- й вариант.** Диспетчер объявляет конец рабочего дня, предлагает спланировать работу на завтра.
- 2- й вариант.** Аварийная ситуация исчерпана, все спасены.

Анализ игры:

- После окончания рабочего дня все собираются в штабе и обсуждают, как прошел день, какие аварийные ситуации и происшествия были устранены.
- Какие трудные ситуации сегодня пришлось решать?
- Какую роль ты бы взял на себя завтра?
- Трудно ли быть спасателем? Хотел бы ты в будущем стать спасателем?

Игры-спутники:

- обращение за помощью («Моя семья», «Наш город», «Школа будущего»),
- рассказ о происшествиях («Телевидение», «ГИБДД», «Детективное агентство»),
- сотрудничество с другими службами («Медицинский центр», «Техническое обслуживание машин», «Фармсервис», «Швейное ателье», «Салон связи», «Метеостанция», «Служба спасения», «Туристическое агентство «Вокруг света»).