

The page features a decorative border with a repeating pattern of colorful geometric shapes, including squares, triangles, circles, and spirals, in shades of yellow, green, blue, and purple. The central area has a light gray and white checkerboard background.

МБДОУ детский сад №16 «Ласточка»

*Теоретико-практические материалы
по теме: «Сюжетно-ролевая игра в ДОУ»
для заместителей заведующих по УВР,
старших воспитателей
и воспитателей ДОУ*

*«Конспект
совместной деятельности
по социально-коммуникативному
развитию с детьми
подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности.
Сюжетно-ролевая игра
«В поликлинике»»*

Тема: В поликлинике

Цель: создать условия для овладения новым, более сложным способом построения игры — совместным сюжетосложением

Задачи:

- способствовать овладению детьми новым способом построения игры – совместным сюжетосложением,
- формировать у детей умения выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразное тематическое содержание;
- комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы;
- стимулировать детей к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием;
- развивать у детей воображение, творчество;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Словарная работа:

- существительные: фонендоскоп, шпатель, тонометр,
- прилагательные: кашель, воспалительный процесс, красное горло,
- глаголы: вылечить, померить, принять, закапать.

Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой:

<i>Методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры:</i>	–активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни –разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций –игра в телефон
<i>Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений:</i>	–использование многоперсонажного сюжета (два врача, две медсестры, два пациента и т.п.) –участие воспитателя в игре (второстепенная роль)
<i>Косвенные приемы руководства:</i>	–обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы) –привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей –создание предметно - игровой среды (тематический

	<p>игровой уголок, характерный для старшего дошкольного возраста – «Поликлиника»)</p> <p>–расположение разнообразного игрового материала в прикладах (коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами)</p>
--	---

Материал и оборудование:

медицинские карты, белые халаты, игрушечные градусники, фонендоскопы, шприцы, вата, рецепты, баночки, коробочки из-под лекарств и т. д.

Предварительная работа:

<i>Образовательные области</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
Социально-коммуникативное развитие	–беседа на тему «Как мы с мамой ходили в поликлинику?»	–предложить обыграть вместе с детьми сюжетную ситуацию «На приеме у врача»
Познавательное развитие	–экскурсия в медицинский кабинет	–предложить родителям посетить с детьми «Костромской медицинский колледж»
Речевое развитие	–НОД «Составление сюжетного рассказа на тему «В детской поликлинике» с помощью опорной схемы	–предложить составить с детьми рассказ на тему «В детской поликлинике» с помощью опорной схемы; –предложить родителям вместе с детьми выучить пословицы о труде и профессиях
Художественно-эстетическое развитие	–чтение художественной литературы: В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», К. Чуковский «Айболит», «Бармалей», «Мойдодыр», С. Михалков «Прививка» удесные таблетки», Ю. Шигаев «Я сегодня медсестра» –НОД рисование: «Каким бы врачом я хотел стать»	–предложить изготовить с детьми книжку-малышку «Все профессии важны, все профессии нужны»

	<p>–НОД лепка «Медицинские инструменты»</p> <p>–НОД аппликация «Добрый доктор Айболит»</p> <p>–НОД конструирование «Построим поликлинику будущего»</p>	
Физическое развитие	<p>–подвижные игры: «Кто больше соберет витаминов», «Закидаем микроба витаминами», «И не страшен нам микроб»</p> <p>–физкультминутки: «Хорошее настроение - залог здоровья», «Отважный горчичник»</p>	

Ролевые действия

<i>Роли</i>		<i>Ролевые действия</i>
Медицинская сестра	роль - медицинская сестра регистратуры	записывает больных на прием, выдает талон на прием и медицинскую карту
	роль - медицинская сестра кабинета	выполняет назначения врача, беседует с больными, выписывает справки и рецепты, моет инструменты
Врач	роль - врач-отоларинголог	принимает пациента, проверяет горло, нос, уши, дает советы, назначает процедуры для лечения, выписывает больничный лист
	роль - врач-офтальмолог	принимает пациента, проверяет зрение с помощью специальной таблицы, дает советы, назначает процедуры для лечения, выписывает больничный лист
	Роль - врач-педиатр	принимает пациента, проверяет состояние здоровья пациента, который жалуется на головную боль, повышенную температуру, прослушивает, меряет давление, дает советы, назначает процедуры для лечения, выписывает больничный лист
Роль - гардеробщица		принимает вещи у пациента и выдает номерки

Роль - пациенты	приходит на прием с талоном и медицинской картой, рассказывает, что его беспокоит, выполняет все рекомендации врача
-----------------	---

Построение ролевого взаимодействия

	<i>Медсестра</i>	<i>Врач</i>	<i>Пациент</i>	<i>Гардеробица</i>
<i>Медсестра</i>	просит дать нужную карту, анализы пациента, выписать талон	просит дать карту пациента, выписать рецепт	берет талоны на запись к врачу, медицинскую карту	принимает / выдает верхнюю одежду
<i>Врач</i>	передает карты пациентов, выполняет указания врача, помогает вести прием больных	просит консультации и по новому методу лечения	приходит на прием, рассказывает о своих проблемах, просит назначить лечение, благодарит.	принимает / выдает верхнюю одежду
<i>Пациент</i>	выдает талоны на прием к врачам, медицинские карты, выписывает справки.	задает вопросы пациенту о состоянии здоровья, осматривает, рекомендует процедуры, выписывает назначения.	обсуждают между собой состояние здоровья, делятся методами лечения	принимает / выдает верхнюю одежду
<i>Гардеробица</i>	обсуждают погоду на улице, делятся новостями	благодарит за обслуживание	благодарит за обслуживание	обсуждают последние новости, состояние погоды

УМК:

- 1.Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Линка-Пресс, Москва, 2007.
- 2.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз 1999 305с.
- 3.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др._ СПб.: ООО «Издательство «Детство_Пресс», 2014._ 352 с.
- 4.Кравцова Е. А. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение, 1996.
- 5.Кудрявцев В.Т. Воображение ребёнка: природа и развитие, // Психологический журнал .2001. №5.с.57
- 6.Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском садуМ.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
- 7.Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности.// Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 70 – 74

Ход игры:

Воспитатель (обращается к детям): - Дети, кто хочет поиграть со мной в игру – придумку?

(Подходят Паша, Андрей, Катя, Света, Марина и др. детям; все вместе с воспитателем садятся вокруг стола.)

Воспитатель: Мы вчера с вами читали рассказ В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок». Вам понравилась эта история? Я предлагаю придумать новую историю про бегемота «Как бегемот ходил в поликлинику!» Я начну историю, а вы продолжайте.

Рассказ 1: (примерный рассказ, придуманный детьми)

Воспитатель: Однажды бегемот Тима пошел гулять.

Паша: По дороге он увидел поляну, на которой росли ягоды.

Андрей: Он на них посмотрел и подумал «Какие они красивые, очень хочется попробовать»

Катя: Шла мимо подружка бегемота лисичка-сестричка. Увидела бегемотика, остановилась и сказала: «Эти ягоды есть нельзя, вдруг они ядовитые». Но бегемотик лисичку не послушал и стал ягоды рвать и кушать. Он их съел очень много. Вдруг бегемот почувствовал, что у него заболел живот. Он очень испугался и заплакал.

Света: Лисичка побежала, чтобы кого -нибудь на помощь позвать. Увидела медведя и рассказала ему обо всем.

Марина: Когда они вернулись, бегемотик лежал на земле, горько плакал и говорил, что он плохо себя чувствует. Медведь помог бегемотику подняться и проводил его в поликлинику.

Паша: В поликлинике работало много врачей: окулист, хирург, офтальмолог. В регистратуре медицинская сестра сказала, что бегемотику необходимо раздеться в гардеробе и пройти к педиатру. Он принимает в десятом кабинете.

Катя: Около кабинета педиатра было много пациентов. Когда подошла очередь бегемотика, вышла медицинская сестра и пригласила его в кабинет. Врача звали Наталья Николаевна. Она была очень добрая.

Ульяна: Врач осмотрела бегемотика Тима, померяла ему температуру, посмотрела живот и назначила лечение. Врач сказал, что несколько дней бегемотику надо полежать дома, потому что он отравился. К нему домой будет приходить медицинская сестра и будет делать уколы.

Саша: Когда бегемотик выздоровел, к нему в гости пришли медведь и лисичка – сестричка и принесли книгу «Все о ягодах». Они стали её читать и рассматривать картинки. Увидели на картинках ягоды нарисованы, которые росли на полянке и узнали, что это были ядовитые ягоды, оказывается, их есть было нельзя.

Даша: С тех пор, бегемотик Тим не ел ядовитые ягоды.

Рассказ 2: (примерный рассказ, придуманный детьми)

Воспитатель: Однажды к бегемоту в гости пришел его друг медвежонок и сказал, что всем животным, которые приехали из жарких стран, надо пройти медицинский осмотр в поликлинике, потому что в жарких странах ходит какая-то эпидемия.

Даша: Бегемот очень расстроился. Он так боялся делать уколы. Но медвежонок его успокоил. Он сказал, что если он здоров, то уколы ему никто делать не будет.

Саша: Медвежонок еще сказал, что если бегемотик боится, то он может сходить в поликлинику вместе с ним.

Ульяна: Когда они пришли в поликлинику, бегемотик увидел много своих друзей – страусенка, льва, крокодильчика и других животных. Они ему сказали, что их тоже осмотрел врач.

Света: В регистратуре медицинская сестра сказала, что бегемотику необходимо пройти к педиатру. Он принимает в десятом кабинете. Бегемотик разделся в гардеробе и пошел по коридору, «Как много врачей работает в поликлинике, - подумал бегемотик»

Марина: Около кабинета педиатра было много пациентов. Когда подошла очередь бегемотика, вышла медицинская сестра и пригласила его в кабинет.

Врача звали Наталья Николаевна. Она была очень добрая. Померяла бегемотику температуру, послушала, посмотрела горло.

Паши: Бегемотик был здоров, никаких болезней у него не было. Он сказал доктору спасибо и побежал играть со своими друзьями.

(Дети оборудуют игровое пространство и разворачивают игру в соответствии со своей ролью и ролевым взаимодействием. В процессе совместной игры воспитателя и детей идет динамическое наращивание событий)

Возможный вариант выхода из игры:

Воспитатель: Наступает вечер, все сотрудники в поликлинике заканчивают работу и идут домой. Завтра поликлиника снова откроется.

Воспитатель: Вы большие молодцы, играли очень интересно и дружно!

Воспитатель: Вам понравилась игра? Как вы считаете, все мы справились со своими ролями? Все соблюдали правила? А как может продолжиться наша игра?