**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 16 «ЛАСТОЧКА» (МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 16 «ЛАСТОЧКА»)**

**357625, Ставропольский край, г.Ессентуки, ул. Пятигорская, 162. ТЕЛ/ФАКС (879 34) 2 63 15**

**КОНЦЕПЦИЯ**

**инновационной работы**

**МБДОУ детского сада № 16 "Ласточка"**

 **по теме: "Развитие психомоторных способностей у детей дошкольного возраста как предпосылка к успешному школьному образованию"**

***Актуальность проблемы:***

**

*«Представление, что при любом двигательном*

*тренинге… упражняется не руки, а мозг,*

 *вначале казалось парадоксальным*

 *и лишь с трудом проникло в сознание педагогов»*

*Н.А. Бернштейн (советский психофизиолог)*

 Совершенствование системы непрерывного образования подраста­ющего поколения невозможно без целостного понимания психической и двигательной деятельности учащегося и глубокого изучения, психофизиологических условий развития психики и моторики на всех основных стадиях образования (Б.Г. Ананьев, 1960, 1977; В.Б. Коренберг, 1996; В.П.Озеров, 1993 и др.). Актуальность исследования психомоторных способностей подтверждает и тот факт, что еще столетие назад наши выдающиеся соотечественники И.М.Сеченов и П.Ф.Лесгафт указали на важность научной разработки и развития психомоторных способ­ностей человека как единства его физической и психической сферы и основы высочайшей саморегуляции его двигательной деятельности. В последние годы наметилась интенсивная научная разработка психологических основ диагностики и формирования психомоторных способностей у школьников и студентов (А.П.Ильин, 1976; В.П.Озеров, 1976, 1983, 1989, 1993; Е.К.Сурков, 1984; Б.Б.Коссов, 1973, 1989, 1991 и др.). А вот в дошкольной педагогике заметен пробел по этой проблеме.

 Интересно отметить, что в онтогенезе развитие психомоторики намного опережает формирование речи и мышления, составляя базис для организации психических процессов, являясь основой для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Таким образом, психомоторное развитие ребенка является основой для дальнейшего психического развития. Оно способствует полноценному обучению в школе и успешному формированию учебных навыков.

 Одним из требований ФГОС к современной образовательной деятельности является организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. К мерам профилактики психического здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста к числу иных факторов относится психомоторное развитие. Из важной роли, которую играет двигательная функциональная система в повседневной жизнедеятельности ребенка, в психическом развитии и формировании личности, вытекает необходимость создания таких условий, организации такого образа жизни, которые обеспечивали бы ребенку на всех возрастных этапах оптимальную двигательную активность, содействующую эффективному развитию моторики и взаимосвязанной с ней психической сферы.

 На сегодняшний день, для многих родителей развитие ребенка и подготовка его к школе сводится к формированию у них исключительно учебных умений и навыков, накоплении суммы знаний. "Натаскивание" на школьную программу. Искажен социальный заказ на выпускника детского сада. Педагоги и психологи отмечают, что сегодня увеличивается количество детей, имеющих различные отклонения в психомоторном развитии. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению. Усвоение общественного опыта не сводится к приобретению ребенком знаний и умений или совокупности культурных навыков. Это гораздо более глубокий процесс, включающий в себя формирование потребностей ребенка, его целостной личности.

***Проблема.***

 Недостатки в психомоторном развитии нередко наблюдаются у детей массовых образовательных организаций, что в определенной мере затрудняет формирование у них учебных, трудовых и других навыков, требующих тонких моторных координаций. А это, в свою очередь, не может не повлиять негативным образом на отношение ребенка к учебе, на его поведение и формирование личности, что отражено в трудах таких авторов как: Б. Г.Ананьев, Б. Г. Анохин, М. О. Гуревич, Н. И. Озерецкий, Л. А. Квинт, Л. А. Рубинштейн, И. М. Сеченов, И. П. Павлов. По мнению Е.А.Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются к жизни движениями. Он рекомендовал предоставлять возможность детям двигаться как в повседневной жизни, так и на занятиях. Академик Н.Н.Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребенка.

 Ребенок зависим от взрослого, а родители и педагоги - его главные авторитеты. Огромные возможности профилактики и коррекции отклонений в психомоторном развитии лежат в осознанном отношении родителей к проблеме психомоторного развития детей. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

***Пути решения проблемы:***

1. Диагностика психомоторного развития детей с раннего возраста (по желанию родителей).
2. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями  ФГОС.
3. Специальная организация психомоторной деятельности, направленная на совершенствование у дошкольников психомоторных функций.
4. Выработка у родителей осознанного отношения к формированию психомоторных свойств детей с раннего возраста. Обучение родителей способам формирования у детей психомоторных способностей.
5. Изменить стереотипы  родителей на подготовку детей к школе. Сформировать социальный заказ родителей на выпускника

Для наиболее эффективного решения проблемы, необходимо взаимодействие семьи и детского сада, а не замена друг друга т.к. каждый выполняет свои функции.

***Новизна.***

Распространенное мнение о том, что основное направление работы по подготовке дошкольников к обучению в школе должно заключаться, прежде всего, в формировании у них исключительно учебных умений и навыков, накоплении суммы знаний нами полностью опровергнуто. Мы в своей работе пришли к выводу, что основополагающим фактором успешности в обучении детей является совершенствование психомоторных функций, а также немаловажную роль играет значимость индивидуального подхода к детям с различным уровнем развития и состояния психомоторной активности.

На практике педагоги имеют возможность способствовать более высокому уровню успешности обучения ребенка в школе за счет специальной организации психомоторной деятельности, направленной на совершенствование его психомоторных функций.

***Ведущая идея инновации.***

Организовать развивающую среду для психомоторного развития, вызвать у дошкольников устойчивый интерес к играм, упражнениям, этюдам и знаниям для развития психомоторных навыков и на этой основе создать условия для подготовки к успешному школьному обучению.

***Цель исследования.*** Теоретически обосновать и экспериментально проверить следующее:

1. Ведущим показателем физического и умственного здоровья ребенка с раннего возраста является психомоторное развитие;

2. Взаимосвязь развития психомоторных способностей у детей дошкольного возраста и их готовности к успешному школьному образованию.

***Объект исследования.*** Психомоторные способности детей дошкольного возраста.

***Предмет исследования.*** Психолого-педагогические условия, необходимые для формирования у дошкольников психомоторных способностей.

***Гипотеза исследования*** *.* Мы предполагаем, что развитие психомоторных способностей у дошкольников будут способствовать успешному школьному образованию и повысят уровень развития, внимания, памяти, мышления и речи.

В соответствии с проблемой, целью, предметом исследования и для подтверждения рабочей гипотезы, были определены следующие ***задачи исследования:***

1. Изучить проблему развития психомоторных способностей по источникам российских и зарубежных авторов.

2. Определить тестированием и специальными упражнениями психомоторные способности дошкольников.

3. Экспериментально подтвердить , что развитие психомоторных способностей дошкольника способствует полноценному обучению в школе и успешному формированию учебных навыков.

***Ожидаемые результаты:***

 1. Психологическая и физиологическая готовность ребёнка к школьному обучению.

 1.1. Обогащение эмоционально-волевой сферы.

 1.2. Рост самосознания через самооценку своих достижений и неудач.

 2. Обеспечение ребенку на всех возрастных этапах оптимальной двигательной активности, содействующей эффективному развитию моторики и взаимосвязанной с ней психической сферы.

 3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей по развитию психомоторных способностей у детей.

 4. Разработка и внедрение парциальной программы «Развитие психомоторных способностей дошкольника».

 5. Обобщение опыта работы.