**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДЕТСКИЙ САД № 16 “ Ласточка”**

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда МБДОУ детского сада№ 16 «Ласточка» Багдасароврй Е.Н.**

**на логопедическом пункте**

**2023-24 учебный год**

**Основные направления работы учителя-логопеда**

**в 2023-24 учебном году**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|  | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5 - 7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
|  | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт | В течение года, по запросу родителей, апрель, май |
|  | Работа ТПМПК и ППк ДОУ. | По графику работы  ТПМПК/ППк |

1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи». | В течение учебного года | Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГСР) |
| 2. | Проведение индивидуально-подгрупповой логопедической образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи. | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, индивидуально-подгрупповой логопедической НОД. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных в логопедический пункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма,  регламент,  режим работы |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической индивидуально-подгрупповой, индивидуальной НОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных планов. | В течение  года | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные планы детей |

1. **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:**  1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.  2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков  3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста  4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста  5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.  6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.  7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.  8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.  9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.  **- Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.** | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Протокол педагогического совета, результаты диагностики  Практический материал.  Презентация опыта и практический материал.  Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.  Презентация опыта работы, письменный материал.  Письменный материал.  Письменный материал  Презентация опыта работы  Письменный материал. |
| 2. | 1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: педагог-психолог, муз.руководитель, медицинский работник, работающими с детьми с нарушениями речи.  2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом  развитии»;  3. Консультация для педагога-психолога: «Психологические особенности детей с нарушением речи». | В течение года  Декабрь  Апрель | Анализ работы за год  Письменный материал, презентация  Письменный материал, презентация |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Выступления на родительских собраниях:**  «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».  «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период». | Сентябрь  Май | Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация  Тетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | **Консультации для родителей:**  1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет»  2) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха.  3) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь.  4) Подготовка руки ребенка к письму в школе  5) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению.  6) Игры, которые лечат.  7) Игры с буквами для дошкольников  8) Как превратить чтение в удовольствие.  9) Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму (тесты для родителей)? Рекомендации учителя-логопеда на летний период. | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Журнал учета консультативной работы  Папка-передвижка  Папка-передвижка  Папка-передвижка  Папка-передвижка  Папка-передвижка  Папка-передвижка  Папка-передвижка  Папка-передвижка  Папка-передвижка |
| 3. | Консультирование родителей (зак.предс.) по необходимости, по запросу родителей. | В теч года | Журнал учета консультативной работы. |

1. **ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги  консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнениеканцелярских товаров | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

1. **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне города, края | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 6. | Работа над темой: «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда ДОУ. Метод проектов – как наиболее современный и перспективный метод работы с дошкольниками». | В течение года | Практические материалы |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 16 “ Ласточка”**

**Перспективное планирование**

**образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет, имеющими ФФНР, ФНР**

**на 2023-24 учебный год**

**Учитель-логопед: Багдасарова Е.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Звукопроизношение** | 1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков:  гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы],  согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’],  [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.  4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях.  5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.  6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  7.Автоматизация поставленных звуков;  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | 1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков:  [л], [л’], [р], [р’].  3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.  4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];  • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  а также:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах. | 1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  2.Дифференциация звуков по месту образования:  • [с] — [ш], [з] — [ж];  • [р] — [л];  • в прямых и обратных слогах;  • в слогах со стечением трех согласных;  • в словах и фразах;  • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |
| **Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез** | 1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3.Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  5.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6.Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.  9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.  10.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук | 1.Определение наличия звука в слове.  2.Распределение предметных картинок, названия которых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный звук.  На этом же материале:  • определение места звука в слове;  • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  3.Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.  4.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);  • по глухости — звонкости:  [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложений с определенным словом;  • анализ двухсловного предложения;  • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | 1.Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2.Выбор слова к соответствующей графической схеме.  3.Выбор графической схемы к соответствующему слову.  4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5.Подбор слова с заданным количеством звуков.  6.Определение последовательности звуков в слове.  7.Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.  8.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  9.Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| **Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)** | 1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.  2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.*  *3.*Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.  4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.  5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  *Лексические темы:*  Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР | 1.Закрепление в самостоятельной речи навыка:  • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;  • согласования порядковых числительных с существительными.  2.Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;  • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам;  • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.  *Лексические темы:*  Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР | 1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  2.Развитие детской самостоятельности при оречевление предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.  *Лексические темы:*  Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 16 “ Ласточка”**

**Перспективный планирование**

**образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет ФФНР, ФНР**

**на 2022-23 учебный год**

**Учитель-логопед: Багдасарова Е.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Звукопроизношение** | 1.Постановка отсутствующих звуков.  2.Закрепление правильно произносимых звуков.  3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  4.Развитие речевого дыхания.  5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  6.Формирование грамматически правильной речи.  7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. | 1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  3.Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения.  4.Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)* в связи с закреплением правильного произношения.  5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | 1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  2.Усвоение слов сложного слогового состава.  3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. |
| **Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез** | 1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.  3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).  5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  6.Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  8.Выделение первого согласного в слове.  9.Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).*  10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.  11.Преобразование слогов.  12.Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  13.Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».*  14.Составление графической схемы слова.  15.Называния порядка следования звуков в слове.  16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  17.Умение давать качественную характеристику звуку.  18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и  с предлогами. | 1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  2.Составление схемы слов из фишек и полосок.  3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*  4.Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  5.Закрепеление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).*  6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.  7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  8.Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.  10.Деление слов на слоги.  11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  13.Выкладывание из полосок схемы предложения.  14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | 1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  2.Составление схемы слов из фишек и полосок.  3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.  4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем. |
| **Развитие речи (лексика, грамматика,**  **связная речь)** | 1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)*  2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*  3.Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*;  способом присоединения суффиксов *(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*; к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).*  4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).*  6.Распрострастранение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*  *10.*Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.  ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР | 1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).  3.Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк****а****. Дети любовались белк****ой****. Дети кормили белк****у****.*  *У белк****и*** *пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);*  согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).  4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья, пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).*  5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду иг-рать);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.  6.Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*  7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;  присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).*  8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)*  9.Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик.У лисы большой пушистых хвост.)*  ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР | 1.Закрепление навыков составления и распространения предложений.  2.Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под.*  3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.*  5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  6.Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)*  7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др.*  8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.  9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.  10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитан­ному, ставить вопросы к не­сложному тексту, переска­зывать прочитанные тексты.  ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 16 “ Ласточка”**

**Календарно-перспективное планирование**

**подгрупповой непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию лексико-грамматических средств языка**

**и развитию связной речи у детей 5 - 6 лет с ФФНР, ФНР**

**на 2023-24 учебный год**

**Учитель-логопед: Багдасарова Е.Н.**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяц** | **№ п/п, Тема образовательной деятельности по обучению грамоте** | **Фонематическое**  **восприятие, звуко-слоговой анализ слова** | **Национально-региональный компонент** | **№ п/п, Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике** | 1. **Грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| 1. ***ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (2022 год)*** | | | | | | |
| 1-2 неделя сентября **Диагностика и логопедическое обследование** | | | | | | |
| 4 неделя сентября  19-23 | **2-3. Звук У** | Выделение начального ударного гласного | Разучивание русских народных потешек об игрушках, знакомство с промыслами Ставропольского края по производству игрушек, с росписью игрушек и посуды, знакомство с традиционной русской народной игрушкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому). | 1. **Игрушки** | 1. Образование существительных родительного падежа.  2. Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Образование прилагатель­ных от существительных и согласование их в роде с существи­тельными. | Составление предложений по картинкам, описательного рассказа о любимой игрушке |
| 5 неделя сентября  26-30 | **5-6. Звук А** | Выделение начального ударного гласного | Отгадывание русских народных загадок об овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих овощах, о труде людей. | **4.Овощи. Огород** | 1.Образование уменьшительно-лас­кательной формы существительных,  2.Согласование числительных с  Существительными. | Составление описательного рассказа об овощах |
| 1 неделя  Октября  3-7 | **9. Звуки А, У** | Анализ звукового ряда из двух гласных | Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих фруктах и труде людей. | **7-8. Фрукты. Сад** | 1.Образование при­лаг. от существительных.  2.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3.Согласование числит.с сущ.  4.Согласование притяжательных местоимений с существительными. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений, составление описательного рассказа о фруктах |
| 2 неделя  Октября  10-14 | **11-12. Звук О** | Выделение начального ударного гласного | Разучивание русских народных пословиц и поговорок об осени и осенних месяцах (согласно картотеке); труд людей на Ставропольском крае осенью по сбору урожая. | **10. Осень** | \* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. | Составление описательного рассказа об осени |
| 3 неделя  Октября  17-21 | **15. Звуки А, У, О** | Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков.  Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков. | Отгадывание русских народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают наСтавропольском крае, ядовитые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды, составление описательных рассказов о грибах и ягодах.  Рассматривание иллюстраций ягода и грибов из приложения к программе. | **13-14. Грибы, ягоды** | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок, описательных рассказов о грибах и ягодах. |
| 4 неделя  Октября  24-28 | **17-18. Звук П.** | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП | Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. | **16. Страна, в которой я живу** | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов. | Составление описательного рассказа о своей стране, ответы на вопросы. |
| 1 неделя  Ноября  31-04 | **20-21. Звук Т.** | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города.  Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонамиСтавропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины.  Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе. | **19. Моя малая родина. Лес. Деревья** | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений, составление описательного рассказа о деревьях |
| 2 неделя  Ноября  7-11 | **20(2)-21(2). Звук Т.** | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города.  Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонамиСтавропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины.  Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе. | **19(2). Моя малая родина. Лес. Деревья** | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений, составление описательного рассказа о деревьях |
| 3 неделя  Ноября  14-18 | **24. Звук П-Т.** | Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога | Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов в Ставропольском крае  (русские, греки, казаки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России». | **22-23. Одежда** | 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3. Образование прилагательных от существительных. | Составление описательного рассказа об одежде с использованием мнемотаблицы |
| 4 неделя  Ноября  21-25 | **26-27. Звук К.** | Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, греки, казаки, черкесы и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России». | **25. Одежда, обувь, головные уборы** | 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3 Образование прилагательных от существительных. | Составление описательного рассказа об обуви и головных уборах с использованием мнемотаблицы |
| 5 неделя  Ноября  28-03 | **30. Звук П-Т-К.** | Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога | Знакомство детей с историей заселения Ставропольского края людьми; знакомство детей с многонациональностью народов Ставропольского края;  Чтение стихотворения ставропольских поэтов. | **28-29. Человек. Части тела человека** | 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,  2. Образование возвратных глаголов;  3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  4. Подбор антонимов. | Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |
| 1 неделя  Декабря  05-09 | **32-33. Звук И.** | Выделение начального ударного гласного | Рассматривание быта ставропольской избы в мини-музее «Русская изба» детского сада; знакомство с бытом людей, проживающих на территории Ставропольского края в прошлом, рассматривание старинных фотографий изб, домов, построек г. Ессентуки. Знакомство с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о названиях и назначении частей народного жилища: окна, стены, двери. Знакомство детей с семантическим значением слова «утварь», различными её видами. | **31. Мебель. Квартира** | 1. Подбор глаголов к именам существительным,  2. Подбор антонимов;  3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. | Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |
| 2 неделя  Декабря  12-16 | **35-36. Звук Ы.** | Выделение конечного ударного гласного Ы, И | Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; Чтение рассказа о русских народных праздниках «Калядки». | **34. Зима. Зимние забавы и развлечения** | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме. | Составление описательного рассказа о природе зимой. |
| 3 неделя  Декабря  19-23 | **38-39. Звук Э.** | Выделение начального ударного гласного | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по картотеке); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территории Ставропольского края, г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций птиц из приложения к программе. | **37. Зима. Зимующие птицы** | 1. подбор однокоренных слов;  2.Образование глаголов прошедшего времени;  3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Подбор имен сущ. к прилаг. | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием мнемотаблицы |
| 4 неделя  Декабря  26-29 | **42. Гласные звуки.** | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного | Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; разучивание русских народных пословиц, поговорок, загадок о Новом годе, о времени, месяцах. | **40-41. К нам приходит Новый год! Новогодний утренник в детском саду** | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме. | Стихи про Новый год, составление рассказа |
| ***ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2023год)*** | | | | | | |
| **Новогодние каникулы** | | | | | | |
| 3 неделя  Января  16-20 | **44-45. Звуки П-Пь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП | Приобщение детей к русским народным традициям, разучивание пословиц и поговорок по приметам зимы, использование закличек в играх. | **43. Рождественское чудо** | 1. Образование множественного числа существительных;  2. Подбор синонимов;  3. Образование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел Новогодние каникулы?» |
| 4 неделя  Января  23-27 | **47-48. Звуки Т-Ть.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК. | Знакомство с домашними птицами и домашними животными, которых разводят в фермерских хозяйствах и на личном подворье наСтавропольском крае, составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей. | **46. Домашние животные и птицы** | 1. Образование множественного числа существительных;  2. Подбор синонимов;  3. Образование притяжательных прилагательных. | Составление описательного рассказа о домашних животных и птицах с использованием мнемотаблицы |
| 5 неделя  Января  30-31 | **50-51. Звуки К-Кь** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА,КО, КУ, КИ, КИТ. | Знакомство с дикими животными, обитающими наСтавропольском крае, рассматривание иллюстраций с дикими животными из приложения программы; чтение русской народной сказки «Теремок», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце». | **49. Дикие животные и их детеныши** | 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, сущ. с помощью суффикса *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов. | Составление описательного рассказа о диких животных с использованием мнемотаблицы |
| 1 неделя  Февраля  06-10 | **50-51. Звуки Н-Нь** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и экспонатов народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с посудой и национальными блюдами народов, проживающих наСтавропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с росписью и другими русскими и национальными росписями. | **49. Посуда** | 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в един.числе;  3. Образование сущ. множ. числа в именительном и родительном падежах,  4. Согласование существительных с числительными. | Составление описательного рассказа о посуде с использованием мнемотаблицы |
| 2 неделя  Февраля  13-17 | **53-54. Звуки Ф-Фь** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ, слова ФАРА | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края. | **52. Продукты питания** | 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;  3. Образование сущ. множ.числа в именительном и родительном падежах,  4. Согласование сущ. с числит. | Составление описательных рассказов о продуктах питания с использованием мнемотаблицы |
| 3 неделя  Февраля  20-24 | **56-57. Звуки Д-Дь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ. | Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с памятниками в городе Ессентуки. | **55. Мир профессий. Наши папы – защитники России!** | 1. Образование прилагательных от существительных;  2. Употребление имен существительных в различных падежах;  3. Согласование имен числительных с именами сущ;  4. Подбор признаков и действий к предметам. | Составление описательного рассказа о своем папе. |
| 4 неделя  Февраля  27-28-03 | **59-60. Звуки М-Мь** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК | Знакомство с гербом города Ессентуки. | **58. Животные жарких стран и Севера** | 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов. | Составление описательных сравнительных рассказов о животных жарких стран и Севера |
|  |
| 1 неделя  Марта  06-10 | **62-63. Звуки В-Вь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА. | Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии. | **61. Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта** | \* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление рассказа о маме, бабушке |
| 2 неделя  Марта  13-17 | **65-66. Звуки Б-Бь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение. | Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по картотеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне из приложения к программе. | **64. Весна** | 1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. | Составление описательного рассказа о приметах весны. |
| 3 неделя  Марта  20-24 | **68-69. Звуки Г-Гь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ | Повторение информации о птицах в Ставропольском крае, г. Ессентуки, наблюдение за птицами в парке, описание птиц с использованием мнемотаблицы; разучивание русских народных весенних закличек. Изучение традиций русского народа на Пасху. | **67. Перелетные птицы** | Образование родственных слов. | 1. Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».,  2.Составление описательного рассказа о птицах с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя  Марта  27-31 | **71-72. Звуки С-Сь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА. | Знакомство с историей родного города Ессентуки, с улицами Ессентукскими, с его достопримечательностями, предприятиями; экскурсия по городу; мини-проект «Профессии моих родителей». | **70. Инструменты** | 1. Закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа;  2.Учить образовывать существительные суффиксальным способом. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 5 неделя  марта | **74-75. Звуки**  **З-Зь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ. | Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе. Знакомство с народными промысламиСтавропольского края. | **73. Профессии** | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательного рассказа о профессии с использованием мнемотаблицы |
| 1 неделя  апреля.  01-04 | **77-78. Звуки З-Зь.** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ. | Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе. Знакомство с народными промысламиСтавропольского края. | **76. Профессии** | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательного рассказа о профессии с использованием мнемотаблицы |
| 2 неделя  апреля.  08-12 | **80-81. «Твердые и мягкие согласные звуки».** | Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком. | Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрий Гагарин, Валентина Терешкова; разучивание русских народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, времени.  Знакомство детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса. | **79. Планета Земля. Космос. Первые космонавты** | \*Относительные прилагательные.  \*Притяжательные прилагательные. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений. |
| 3 неделя  Апреля  15-19 | **83-84. Звуки П-Б.** | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка-Бочка | Чтение стихотворений Ставропольских и Ессентукских поэтов. | **82. Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.** | 1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных. | Составление описательного рассказа о транспорте с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя  апреля.  22-26 | **86-87. Звуки Т-Д.** | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА- ДОЧКА. | Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). | **85. Дружат люди всей Земли** | 1. Закрепление употребления в речи существительных в Т.п.;  2.Закрепление образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;  3.Умение согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 1 неделя  мая.  29-03 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА- ДОЧКА. | Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). | **85. Дружат люди всей Земли** | 1. Закрепление употребления в речи существительных в Т.п.;  2.Закрепление образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;  3.Умение согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 2 неделя  Мая  06-10 | **89-90. Звуки К-Г.** | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД. | Знакомство с праздником – 9 Мая, парк Победы в г. Ессентуки; с Городами - Героями России, мини-проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок рассказывает о родственнике, который воевал в ВОВ; прослушивание рассказов о Героях ВОВ Ставропольского края и г. Ессентуки. | **88. День Победы – 9 Мая. Наш город в День Победы** | \* Относительные прилагательные.  \* Притяжательные прилагательные. | Составление рассказа о Параде Победы. |
| 3 неделя  мая.  13-17 | **92-93. Звуки С-З.** | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА- ЗОЙКА. | Знакомство с насекомыми, обитающими наСтавропольском крае, рассматривание и описание иллюстраций насекомых из приложения к программе. Отгадывание и разучивание русских народных загадок о насекомых; пчеловодство – как одна из отраслей сельского хозяйства на Ставропольском крае. | **91. Насекомые** | 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;  2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;  3. Употребление предлогов при составлении предложений. | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием мнемотаблицы |
| 4 неделя  мая.  20-25 | **96. «Глухие и звонкие согласные звуки».** | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении. | Знакомство с цветущими растениями на Ставропольском крае, в г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций цветов из приложения к программе; чтение стихотворения Ставропольских и Ессентукских поэтов. | **94-95. Весна. Цветы цветут.** | 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».  2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. | Составление описательного рассказа о цветах с использованием мнемотаблицы |
| 5 неделя  мая.  27-31 | **98-99. Звуки речи, (обобщение)** | Звуки гласны и согласные.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ. | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о лете, о летних месяцах, чтение рассказа Ессентукского писателя. Рассматривание иллюстраций о лете в приложении к программе. | **97. Скоро лето!** | 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний. | Составление рассказа о лете. |

**Примечание.** В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**- ДЕТСКИЙ САД №16 “Ласточка”**

**Календарно-перспективное планирование**

**подгрупповой непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию лексико-грамматических средств языка**

**и развитию связной речи у детей 6 - 7 лет с ФФНР, ФНР**

**на 2023-24 учебный год**

**Учитель-логопед: Багдасарова Е.Н.**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п дата** | **Тема**  **«Звук и буква»** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ** | | | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** | | | **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | **ТЕМА НЕДЕЛИ в ДОУ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| ***ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (2022год)*** | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***1,2*** | ***Звук и буква У*** | Выделение начального ударного гласного | | | Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных). | | | Разучивание русских народных потешек об игрушках, знакомство с промыслами Ставропольского края, с росписью игрушек и посуды, знакомство с традиционной русской народной игрушкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому) | ***Детский сад, наша любимая группа. Игрушки.*** | Рассказ об игрушке по плану. |
| ***3*** | ***Звук и буква А*** | Анализ звукового ряда из двух гласных | | | Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных) | | | Рассказ об игрушке по плану. |
| ***Сентябрь 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***4*** | ***Звук и буква А*** | Анализ звукового ряда из двух гласных | | | Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных) | | | Отгадывание русских народных загадок об овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими наСтавропольском крае, составление описательных рассказов об этих овощах, о труде людей. | ***Овощи, огород*** | Рассказ об овоще по плану |
| ***5*** | ***Звуки и буквы***  ***А - У*** | Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков.  Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков. | | | Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно) | | |
| ***6*** | ***Звук и буква И*** | Анализ звукового ряда из 3 гласных | | | И.п.множ. числа сущ. на –и, -а. | | |
| ***Октябрь 1 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***7*** | ***Звук и буква И*** | Анализ звукового ряда из 3 гласных | | | И.п.множественного числа существительных на –и, -а. | | | Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими наСтавропольском крае, составление описательных рассказов об этих фруктах и труде людей. | ***Фрукты, сад*** | Рассказ о фрукте по плану |
| ***8,9*** | ***Звуки***  ***П-Пь, буква П*** | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП | | | Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми. | | |
| ***Октябрь 2 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***10,11*** | ***Звуки***  ***Т-Ть, буква Т*** | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х. | | | Разучивание русских народных пословиц и поговорок об осени и осенних месяцах (согласно картотеке); труд людей на Ставропольском крае осенью по сбору урожая. | | ***Осень*** | Рассказ об осени с использованием опорной схемы |
| ***12*** | ***Звуки и буквы***  ***П-Т*** | Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога | | Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х. | | |
| ***Октябрь 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***13,14*** | ***Звуки***  ***К-Кь,***  ***буква К*** | Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) | | | Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. | | Отгадывание русских народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают наСтавропольском крае, ядовитые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды, составление описательных рассказов о грибах и ягодах.  Рассматривание иллюстраций ягода и грибов из приложения к программе. | | ***Грибы, ягоды*** | Рассказ о грибах и ягодах по вопросам, по плану;  Рассказ по сюжетной картинке «За грибами» |
| ***15*** | ***Звуки и буквы***  ***П-Т-К*** | Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога. | | | Предлоги НА, ПОД | |
| ***Октябрь 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***16,17*** | ***Звук и букваО*** | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного | | | Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО. | | Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. | | ***Страна, в которой я живу*** | Составление рассказа о своей стране по вопросам |
| ***18*** | ***Звуки***  ***Й- Ль*** | Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. | | | Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ). | |
| ***19*** | ***Звуки***  ***Х-Хь, буква Х*** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. | | | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | |
| ***Ноябрь 1 - 2 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***20*** | ***Звуки***  ***Х-Хь, буква Х*** | Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. | | | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | | Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города.  Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонамиСтавропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины.  Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе. | | ***Моя малая родина. Лес. Деревья*** | Рассказ о деревьях по плану с использованием опорных схем |
| ***21*** | ***Звуки и буквы***  ***К-Х*** | Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ | | | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | |
| ***22*** | ***Звук и буква Ы*** | Выделение ударного гласного после согласного | | | И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН – | |
| ***Ноябрь 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***23*** | ***Звук и буква Ы*** | Выделение ударного гласного после согласного | | | И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН – | | Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, греки, казаки, черкесы и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России». | | ***Одежда*** | Рассказ об одежде по плану с использованием мнемотаблицы |
| ***24*** | ***Звуки и буквы***  ***Ы- И*** | Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ | | | Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А | |
| ***25*** | ***Звуки***  ***М-Мь, буква М*** | Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА | | | Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). | |
| ***Ноябрь 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***26*** | ***Звуки***  ***М-Мь, буква М*** | Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА | | | Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). | | Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, черкесы, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России». | | ***Обувь, головные уборы*** | Рассказ об обуви, головных уборах по вопросам, по опорной схеме |
| ***27*** | ***Звук и букваС*** | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. | | | Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. | |
| ***28*** | ***Звук Сь, буква С*** | Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ | | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН- | |
| ***Ноябрь 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***29*** | ***Звуки***  ***С – Сь, буква С*** | Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ | | | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми. | | Знакомство детей с историей заселения Ставропольского края людьми; знакомство детей с многонациональностью народовСтавропольского края; Чтение стихотворения ставропольских поэтов. | | ***Человек, части тела человека*** | Описательный рассказ о человеке с использованием опорной схемы |
| ***30*** | ***Звуки***  ***Н-Нь, буква Н*** | Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ | | | Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов. | |
| ***31*** | ***Звуки***  ***З – Зь, буква З*** | Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА | | | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. | |
| ***Декабрь – 1 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***32*** | ***Звуки и буквы***  ***С – З*** | Схемы слов. Звонкие и глухие согласные | | | Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС) | | Рассматривание быта уральской избы в мини-музее «Русская изба» детского сада; знакомство с бытом людей, проживающих на территории Ставропольского края в прошлом, рассматривание старинных фотографий изб, домов, построек г. Ессентуки.  Знакомство с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о названиях и назначении частей народного жилища: окна, стены, двери.  Знакомство детей с семантическим значением слова «утварь», различными её видами. | | ***Мебель, Квартира*** | Рассказ о мебели по мнемотаблице |
| ***33, 34*** | ***Звуки***  ***Б – Бь, буква Б*** | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. | | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза. | |
| ***Декабрь 2 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***35*** | ***Звуки и буквы***  ***П-Б*** | Звонкие и глухие согласные | | | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | | Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; Чтение рассказа о русских народных праздниках «Калядки», чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | | ***Зима, зимние забавы и развлечения*** | Рассказ о зиме с использованием опорных схем  Рассказ по сюжетной картине «Зима» |
| ***36, 37*** | ***Звуки***  ***В-Вь, буква В*** | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | | | Распространение предложений |  | | |
| ***Декабрь 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***38,39*** | ***Звуки***  ***Д-Дь, буква Д*** | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по картотеке); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территорииСтавропольского края, г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций птиц из приложения к программе. | | | ***Зима, зимующие птицы*** | Рассказ по сюжетной картине «Зима, кормим птиц »  Рассказ по мнемотаблице о птицах |
| ***40*** | ***Звуки и буквы***  ***Т – Д*** | Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные | | | Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова. |
| ***Декабрь 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***41*** | ***Звуки***  ***Ть – Дь, буквы***  ***Т-Д*** | Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН | | | Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить | Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; разучивание русских народных пословиц, поговорок, загадок о Новом годе, о времени, месяцах. | | | ***К нам приходит Новый год. Новогодний утренник в детском саду.*** | Рассказ по серии сюжетных картин «Новогодний утренник»  Рассказ «Новый Год» |
| ***42*** | ***Звук и буква Г*** | Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова | | | Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. |
| ***43*** | ***Звуки***  ***Г – Гь, буква Г*** | Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА. | | | Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми. |
| ***ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2023 год)*** | | | | | | | | | | |
| ***Январь 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***44*** | ***Звуки и буквы***  ***Г - К*** | Чтение и печатание слов по следам анализа | | | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных | Приобщение детей к русским народным традициям, разучивание пословиц и поговорок по приметам зимы, использование закличек в играх. | | | ***Рождест-венское чудо*** | Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел Новогодние каникулы?» |
| ***45*** | ***Звук и букваЭ*** | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ | | | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. |
| ***Январь 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***46*** | ***Буква Е*** | Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА | | | Большая буква в начале предложения | Знакомство с домашними птицами и домашними животными, которых разводят в фермерских хозяйствах и на личном подворье наСтавропольском крае. Составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей. | | | ***Домашние животные и птицы*** | Описательный рассказ о домашних животных и птицах с использованием мнемотаблицы |
| ***47*** | ***Буква Ё*** | Чтение и печатание предложений. Ударение | | | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения. |
| ***48*** | ***Звук и буква Л*** | Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН,ВОЛК | | | Глаголы единственного числа прош.вр.Образ.род.слов |
| ***Январь 5 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***49*** | ***Звуки***  ***Л – Ль, буква Л*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение. | | | Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми. | Знакомство с дикими животными, обитающими наСтавропольском крае, рассматривание иллюстраций с дикими животными из приложения программы. Чтение русской народной сказки «Теремок», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце». | | | ***Дикие животные и их детеныши*** | Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк».  Описательный рассказ о диких животных |
| ***50, 51*** | ***Звук и буква Ш*** | Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание | | | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ. |
| ***Февраль 1 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***52, 53, 54*** | ***Звуки и буквы***  ***С – Ш ,***  ***Буква Я*** | Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. | | | Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения. | Знакомство с гербом Ессентуков. | | | ***Животные жарких стран и Севера*** | Описательный рассказ (сравнительный рассказ) о животных севера и жарких стран |
| ***Февраль 2 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***55,56*** | ***Звуки***  ***Р, Рь, буква Р*** | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | | | Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных. | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и экспонатов народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с посудой и национальными блюдами народов, проживающих наСтавропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с русскими и национальными росписями. | | | ***Посуда*** | Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»  Описательный рассказ о посуде с использованием мнемотаблицы |
| ***57*** | ***Звуки***  ***Р – Рь***  ***Буква Р*** | Преобразование слогов и слов. | | | Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. |
| ***Февраль 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***58*** | ***Звуки и буквы***  ***Р – Л*** | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | | | Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края. | | | ***Продукты питания*** | Описательный рассказ о продуктах питания |
| ***59,60*** | ***Звуки Р – Л – Рь - Ль*** | Преобразование слогов и слов. | | | Приставочные глаголы. Предложения с однородными чл |
| ***Февраль 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***61,62*** | ***Звук и букваЖ*** | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | | | Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ | Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с памятниками в г. Ессентуки, посвященными военным. Чтение стихотворений ессентукских поэтов. | | | ***Мир профессий. Наши папы – защитники России!*** | Составление описательного рассказа о папе с использованием мнемотаблицы |
| ***63*** | ***Звуки и буквы***  ***Ж – З*** | Схема предложения. Чтение, печатание предложений. | | | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова. |
| ***Март 1 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***64*** | ***Звуки и буквы***  ***Ж – Ш*** | Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. | | | Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ | Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии. | | | ***Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта*** | Составление рассказа о маме с использованием мнемотаблицы  Описательный рассказ «Букетик фиалок» |
| ***65,66*** | ***Звук и буква Ц*** | Составление схем слов со стечением согласных. | | | Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом. |
| ***Март 2 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***67*** | ***Звуки и буквы***  ***С – Ц*** | Чтение и печатание слов и предложений. | | | Словообразование сущ-х женского рода | Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по картотеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | | | ***Весна*** | Описательный рассказ о весне с использованием мнемотаблиц  Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». |
| ***68-69*** | ***Звук и буква Ч*** | Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. | | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ |
| ***Март 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***70-71*** | ***Буква Ю*** | Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. | | | Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу. | Повторение информации о птицахСтавропольского края, г. Ессентуки, наблюдение за птицами в парке, описание птиц с использованием мнемотаблицы; разучивание русских народных весенних закличек. Изучение традиций русского народа на Пасху. | | | ***Перелетные птицы*** | Описательный рассказ о птице  Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского. |
| ***72*** | ***Звуки***  ***Ч – Ть, буквы***  ***Ч-Т*** | Чтение, печатание. Ударение. | | | Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные. |
| ***Март 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***73*** | ***Звуки***  ***Ч – Сь,***  ***Буквы***  ***Ч-С*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. | | | Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ). | Знакомство с историей родного города Ессентуки, с улицами Ессентуков, с его достопримечательностями, предприятиями; мини-проект «Профессии моих родителей». | | | ***Инструменты*** | ЛГ-упражнения,  Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| ***74,75*** | ***Звуки и буквы***  ***Ф -В*** | Звонкие и глухие согласные. | | | Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. |
| ***Март 5 неделя и Апрель 1 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***76,77*** | ***Звук и буква Щ*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ. | Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе; знакомство с народными промысламиСтавропольского края. | | | ***Профессии*** | Описательный рассказ о профессии, беседа на тему «кем ты хочешь стать». |
| ***78*** | ***Звуки***  ***Щ – Сь, буквы Щ - С*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| ***Апрель 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***79-80*** | ***Звук и буква Й*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Образование отглагольных существительных. | Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрий Гагарин, Валентина Терешкова; разучивание русских народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, времени. Знакомство детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса. | | | ***Планета Земля, космос, первые космонавты*** | Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах |
| ***81*** | ***Звуки и буквы***  ***Щ - Ч*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Словообразование сущ-х женского рода (профессии). |
| ***Апрель 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***82*** | ***Звуки***  ***Щ – Ть, буквы Щ-Т*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Сложноподчиненные предложения. Родственные слова. | Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | | | ***Транспорт, ПДД, профессии на транспорте*** | Составление рассказа «Безопасная дорога в детский сад» |
| ***83-84*** | ***Звуки Щ – Ч – Сь - Ть*** | Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Составление вопросов к просл. тексту. Синонимы. |
| ***Апрель 5 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***85*** | ***Звуки и буквы***  ***Ш - Щ*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения. | Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). | | | ***Дружат люди всей земли*** | Составление связного короткого рассказа о впечатлениях из личного опыта  Составление рассказа по серии картин. |
| ***86-87*** | ***Шипящие и свистящие звуки*** | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | | | Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД. |
| ***Май – 1 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***88-90*** | ***Мягкие и твердые согласные*** | Работа над техникой чтения | | | Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения. | Знакомство с праздником – 9 Мая, с парком Победы в г. Ессентуки; с Городами - Героями России, мини-проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок рассказывает о родственнике, который воевал в ВОВ; прослушивание рассказов о Героях ВОВ Ставропольского края и г. Ессентуки. | | | ***9 Мая – День Победы. Наш город в День Победы*** | Рассказ о своей родине |
| ***Май 2 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***91-93*** | ***Гласные звуки.*** | Работа над техникой чтения. Ударение. | | | Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных. | Знакомство с насекомыми, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание и описание иллюстраций насекомых из приложения к программе. Отгадывание и разучивание русских народных загадок о насекомых; пчеловодство – как одна из отраслей сельского хозяйства на Ставропольском крае. | | | ***Насекомые*** | Составление описательного рассказа о насекомых |
| ***Май 3 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***94-96*** | ***Глухие и звонкие согласные*** | Работа над техникой чтения | | | Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных | Знакомство с цветущими растениямиСтавропольском крае., г. Ессентуки, рассматривание иллюстраций цветов из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | | | ***Весна, цветы цветут!*** | Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев». |
| ***Май 4 неделя*** | | | | | | | | | | |
| ***Диагностика*** | | | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о лете, о летних месяцах.  Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.  Рассматривание иллюстраций о лете в приложении к программе. | | | | | | ***Скоро лето!*** | Составление описательного рассказа по теме с использ.мнем |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 16 “Ласточка”**

**Тематическое планирование**

**по формированию лексико-грамматических средств языка и**

**развитию связной речи у детей 5 - 7 ФФНР, ФНР**

**на 2023-24 учебный год**

**Учитель-логопед: Багдасарова Е.Н.**

**2023 год**

Лексические темы для детей 5 - 6 лет и 6 - 7 лет с ОНР, ФФНР, ФНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании **черным** и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6 - 7 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, месяц** | **Лексическая тема** | **Национально-региональный компонент** | **Лексический словарь** | **Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике и связной речи** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА** | | | | |
| 4 неделя сентября  15.09-23.09 | ***Детский сад, наша любимая группа. Игрушки.*** | Разучивание русских народных потешек об игрушках, знакомство с промыслами Ставропольского края по производству игрушек, с росписью игрушек и посуды, знакомство с традиционной русской народной игрушкой – МАТРЕШКОЙ (по альбому) | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.  **ГЛАГОЛЫ:** играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать. | 1. Образование существительных родительного падежа,  2. Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  3. Образование прилагатель­ных от существительных и согласование их в роде с существи­тельными;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 5 неделя сентября  19-23 | ***Овощи, огород*** | Отгадывание русских народных загадок об овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих овощах, о труде людей. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох.огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.  **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать. | 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,  2.Согласование числительных с существительными;  3.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя октября  03-07 | ***Фрукты, сад*** | Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими на Ставропольском крае, составление описательных рассказов об этих фруктах и труде людей. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.  **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить. | 1. Образование при­лагательных от существительных,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3. Согласование числительных с существитель­ными,  4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 2 неделя октября  10-14 | ***Осень*** | Разучивание русских народных пословиц и поговорок об осени и осенних месяцах (согласно картотеке); труд людей на Ставропольском крае осенью по сбору урожая. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы . |
| 3 неделя октября  17-21 | ***Грибы, ягоды*** | Отгадывание русских народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают наСтавропольском крае, ядовитые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды, составление описательных рассказов о грибах и ягодах.  Рассматривание иллюстраций ягода и грибов из приложения к программе. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, вкусный, красный, зеленый, сладкий, кислый, желтый, черный, горький, вечно-зеленый  **ГЛАГОЛЫ**: срывать, сушить, варить, солить, жарить, морозить  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя октября  24-28 | ***Страна, в которой я живу*** | Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** страна, Родина, Россия, россияне, Москва, столица, президент, флаг, герб, государство, гимн, Кремль, куранты, Красная Площадь, традиции.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: (страна) большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная.  **ГЛАГОЛЫ**: жить, любить, отдыхать, уважать, руководить, управлять. | 1. Закрепление употребления Р.п. множественного числа существительных;  2. Упражнение детей в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных;  3. Составление рассказа о своей стране по вопросам |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя ноября  31.10-04.11 | ***Моя малая родина. Лес. Деревья*** | Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины, с достопримечательностями города.  Отгадывание русских народных загадок о деревьях, знакомство с природными зонамиСтавропольского края, с лесами и деревьями на территории нашей Родины.  Рассматривание иллюстраций деревьев из приложения к программе. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, малая Родина, достопримечательности  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, любимый, родной, знаменитый,  **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить, уважать, любить, беречь.  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 2 неделя ноября  14-18 | ***Одежда*** | Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России». | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.  **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно. | 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3 Образование прилагательных от существительных;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |
| 3 неделя ноября  21-26 | ***Обувь, головные уборы*** | Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов Ставропольского края (русские, казаки, греки и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России». | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, головные уборы, кепка, панамка, шапка, шляпа, бейсболка, косынка, шапка-ушанка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.  **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно. | 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3 Образование прилагательных от существительных;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя ноября  28-02 | ***Человек, части тела человека*** | Знакомство детей с историей заселения Ставропольского края людьми; знакомство детей с многонациональностью народовСтавропольского края; Чтение стихотворений ставропольских и ессентукских поэтов. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные  **ГЛАГОЛЫ:** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.  **НАРЕЧИЯ:** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад. | 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,  2. Образование возвратных глаголов;  3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  4. Подбор антонимов;  5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 неделя декабря  05-09 | ***Мебель, квартира*** | Рассматривание быта уральской избы в мини-музее «Русская изба» детского сада; знакомство с бытом людей, проживающих на территории Ставропольского края в прошлом, рассматривание старинных фотографий изб, домов, построек г. Ессентуки.  Знакомство с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о названиях и назначении частей народного жилища: окна, стены, двери.  Знакомство детей с семантическим значением слова «утварь», различными её видами. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.  **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит. | 1. Подбор глаголов к именам существительным,  2. Подбор антонимов;  3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| 2 неделя декабря  12-16 | ***Зима, зимние забавы и развлечения*** | Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; Чтение рассказа о русских народных праздниках «Калядки», чтение стихотворений ставропольских и ессентукских поэтов. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.  **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| 3 неделя декабря  19-23 | ***Зима, зимующие птицы*** | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о зиме, о зимних месяцах (по картотеке); о зимующих птицах; знакомство с зимующими птицами, обитающими на территории Ставропольского края, г. Ессентуки; рассматривание иллюстраций птиц из приложения к программе. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.  **ГЛАГОЛЫ:** летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать. | 1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы |
| 4 неделя декабря  26-30 | ***К нам приходит Новый год. Новогодний утренник в детском саду.*** | Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому), Проведение краткосрочного проекта «Традиции моей семьи»; разучивание русских народных пословиц, поговорок, загадок о Новом годе, о времени, месяцах. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| **Январь 2023** | | | | |
| 3 неделя января  09-13 | ***Рождественское чудо*** | Приобщение детей к русским народным традициям, разучивание пословиц и поговорок по приметам зимы, использование закличек в играх. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** Рождество, традиции, хоровод, гирлянда, хлопушка, канун Рождества, каникулы  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, русский, народный, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** колядовать, наряжаться, праздновать, украшать | 1. Ребусы, кроссворды на Новогоднюю тематику;  2. Составление рассказа «Как я отметил Новый год?», «Как я провел Новогодние каникулы?» |
| 4 неделя января  23-27 | ***Домашние животные и птицы*** | Знакомство с домашними птицами и домашними животными, которых разводят в фермерских хозяйствах и на личном подворье на Ставропольском крае, чтение сказки о домашних животных ставропольских и ессентукских поэтов. Составление описательных рассказов о домашних животных, которые имеются у детей. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, цыплята, утята, индюшата, гусята, наседка, выводок, хохлатка, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, котята, щенята, телята, козлята.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, ласковый, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий  **ГЛАГОЛЫ:** кормить, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться | 1. Образование множественного числа существительных ;  2. Подбор синонимов;  3. Образование притяжательных прилагательных.  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 5 неделя января  30-03 | ***Дикие животные и их детеныши*** | Знакомство с дикими животными, обитающими наСтавропольском крае, рассматривание иллюстраций с дикими животными из приложения программы. Чтение русской народной сказки «Теремок», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце». | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.  **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.  **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно. | 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса  *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **Февраль** | | | | |
| 1 неделя февраля | ***Животные жарких стран и Севера*** | Знакомство с гербом Ессентуков. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морж, пингвин, северный олень, белый медведь, тюлень, лев, тигр, жираф, носорог, зебра, кенгуру, обезьяна, бегемот, крокодил, слон, павлин, попугай, страус  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** огромный, тяжелый, сильный, умный, толстоногий, большеухий, длинношеий, большелапый, злой, неуклюжий, быстрый,  **ГЛАГОЛЫ:** питаться, кормиться, охотиться, прыгать, бегать, летать, говорить. | 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса  *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 2 неделя февраля | ***Посуда*** | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Федорино горе», рассматривание иллюстраций и экспонатов народной посуды в мини-музее «Русская изба», знакомство с посудой и национальными блюдами народов, проживающих наСтавропольском крае. Рассматривание иллюстраций посуды с росписью русскими и национальными росписями. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка.чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.  **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. | 1.Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;  3.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,  4.Согласование существительных с числительными.  5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы |
| 3 неделя февраля | ***Продукты питания*** | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, знакомство с национальными блюдами народов Ставропольского края. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: пар, вкус, запах, аромат, продукты, питание, продукты питания, хлеб, молоко, творог, сметана, кефир, мясо, рыба, консервы и др..  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: вкусный, ароматный, хлебо-булочные, мясные, рыбные, молочные, макаронные, и др.  **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. | 1.Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;  3.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,  4.Согласование существительных с числительными.  5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы |
| 4 неделя февраля | ***Мир профессий. Наши папы – защитники России!*** | Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с памятниками в Ессентуках. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.  **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют. | 1.Образование прилагательных от существительных;  2.Употребление имен существительных в различных падежах;  3.Согласование имен числительных с именами существительными;  4.Подбор признаков и действий к предметам. |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя марта | ***Человек, род и природа. Мамин праздник – 8 Марта*** | Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов.  Мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка.  **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая. | 1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;  2. Подбор родственных слов;  3. Подбор признаков к предметам. |
| 2 неделя марта | ***Весна*** | Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по картотеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 3 неделя марта | ***Перелетные птицы*** | Повторение информации о птицах Ставропольского края, г.Ессентуки, наблюдение за птицами в парке, описание птиц с использованием мнемотаблицы; разучивание русских народных весенних закличек. Изучение традиций русского народа на Пасху. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.  **ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование родственных слов,  2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя марта | ***Инструменты*** | Знакомство с историей родного города Ессентуки, с улицами Пласта, с его достопримечательностями, предприятиями; мини-проект «Профессии моих родителей». | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** рубанок, тиски, грабли, коса, пила, лопата, плоскогубцы, топор, молоток, рояль, арфа, скрипка, фортепиано, гитара, балалайка, пианино, труба, саксофон, дудочка, гармонь, аккордеон и др.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** музыкальные, плотницкие, сельскохозяйственные, духовые, клавишные, ударные, трудолюбивый.  **ГЛАГОЛЫ:** играть, строгать, косить, пилить, копать, рубить, колотить  **НАРЕЧИЯ:** громко, тихо, душевно, старательно. | 1.Закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа;  2.Учить образовывать существительные суффиксальным способом;  3.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; |
| 5 неделя апреля | ***Профессии*** | Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе; знакомство с народными промыслами Ставропольского края. Чтение сказки Бажова «Малахитовая шкатулка». | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.  **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает. | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа  3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя апреля | ***Профессии*** | Знакомство с профессиями людей, проживающих на Ставропольском крае и в городе Ессентуки; проведение краткосрочного проекта «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей; рассматривание иллюстраций из приложения к программе; знакомство с народными промыслами Ставропольского края. Чтение сказки Бажова «Малахитовая шкатулка». | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.  **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает. | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа  3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| 2 неделя апреля | ***Планета Земля. Космос. Первые космонавты*** | Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрий Гагарин, Валентина Терешкова; разучивание русских народных пословиц и поговорок о Земле, Луне, времени.  Знакомство детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать. | *1.* Составление простых предложений,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), |
| 3 неделя апреля | ***Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте*** | Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | 1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя апреля | ***Дружат люди всей земли*** | Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** Люди, народы, дружба, фестиваль, костюм, этикет, традиции, Земля, планета, страны, континенты, Олимпиада, Интернет, Евросоюз, Россия.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: дружный, народный, любимая, спортивный, дружелюбный.  **ГЛАГОЛЫ**: дружить, смеяться, любить, соревноваться, тренироваться, праздновать, объединяться | 1. Составление связного короткого рассказа о впечатлениях из личного опыта  2. Составление рассказа по серии картин. |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя мая | ***9 Мая – День Победы. Наш город в День Победы*** | Знакомство с праздником – 9 Мая, с парком Победы в г. Ессентуки; с Городами- Героями России, мини-проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок рассказывает о родственнике, который воевал в ВОВ; прослушивание рассказов о Героях ВОВ Ставропольского края и г. Ессентуки. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,  **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали. | 1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи: составление предложений, диалогов, небольших пересказов по прочитанному тексту. |
| 2 неделя мая | ***Насекомые*** | Знакомство с насекомыми, обитающими на Ставропольском крае, рассматривание и описание иллюстраций насекомых из приложения к программе. Отгадывание и разучивание русских народных загадок о насекомых; пчеловодство – как одна из отраслей сельского хозяйства на Ставропольском крае. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.  **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. | 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;  2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;  3. Употребление предлогов при составлении предложений;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 3 неделя мая | ***Весна. Цветы цветут*** | Знакомство с цветущими растениями Ставропольского края, г. Ессентуки, рассматривание иллюстраций цветов из приложения к программе. Чтение стихотворений ессентукских и ставропольских поэтов. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почв.влага, тепло, свет, росток  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.  **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести. | 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».  2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| 4 неделя мая | ***Скоро лето!*** | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о лете, о летних месяцах. Чтение рассказовессентукских и ставропольских писателей и рассматривание иллюстраций о лете в приложении к программе. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.  **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.  **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо. | 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**- ДЕТСКИЙ САД №16 “Ласточка»**

**План**

**индивидуальной коррекционной работы**

**по звукопроизношению**

**на логопедическом пункте**

**на 2023-24 учебный год**

Учитель-логопед:

Багдасарова Е.Н.

**2023 год**

**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

**на логопедическом пункте**

1. **Подготовительный этап**

**Задача:** Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1.Постановка звуков в такой последовательности:**

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* соноры Л, Ль
* шипящий Ж
* сонорыР, Р'
* шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
* для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
* для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
* для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах **,** со стечением согл

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**5.Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6.Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Содержание работы** | **Развитие артикуляции и речевого дыхания** | **Работа над слоговой структурой слова** |
| **Первый период обучения**  **(сентябрь – октябрь-ноябрь)** | 1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. 3. Постановка и автоматизация звука «Сь» 4. Постановка звука «Ц» 5. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. 6. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. | 1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ  (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсаль­ная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.  Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.  Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.  Следить за положением губ и языка.  Дыхательное упражнение «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик». | (Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).  1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.  2.Коррекционный этап:уровень гласных звуков,уровень слогов,уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трехсложные слова из открытых слогов (машина)). |
| **Второй период обучения**  **(декабрь – январь – февраль)** | 1. Постановка звука «Ш» 2. Автоматизация звука «Ш» 3. Дифференциация свистящих звуков 4. Постановка и автоматизация звука «Ж» 5. Постановка звука «Л» 6. Автоматизация звука «Л» 7. Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. 8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) | 1.Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ  (вытянуты вперёд.округлены)  2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».  3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш».  4.Комплекс упражнений для шипящих:  «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье»  - «Фокус» - «Теплый ветер».  5. Дыхат. упр-е «Вьюга».  6.Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.   7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» -«Лопата» -  «Пароход» -«Пароход гудит».  8.Дыхат. упр.: «Ветерок»  9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.  10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.  11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | 1.Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).  2.Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).  3.Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).  4.Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник). |
| **Третий период обучения**  **(март – апрель – май)** | 1. Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» 2. Постановка звука «Р» 3. Автоматизация звука «Р» 4. Постановка и автоматизация звука «Рь» 5. Постановка и автоматизация звука Ч 6. Постановка и автоматизация звука Щ 7. Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» и др. 8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи | 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».  2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-  «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».  4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.  5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.  8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | 1.Трехсложные слова с закрытым слогом (теремок).  2.Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).  3.Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка).  4.Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).  5.Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).  6.Четырехсложные слова из открытых слогов. |