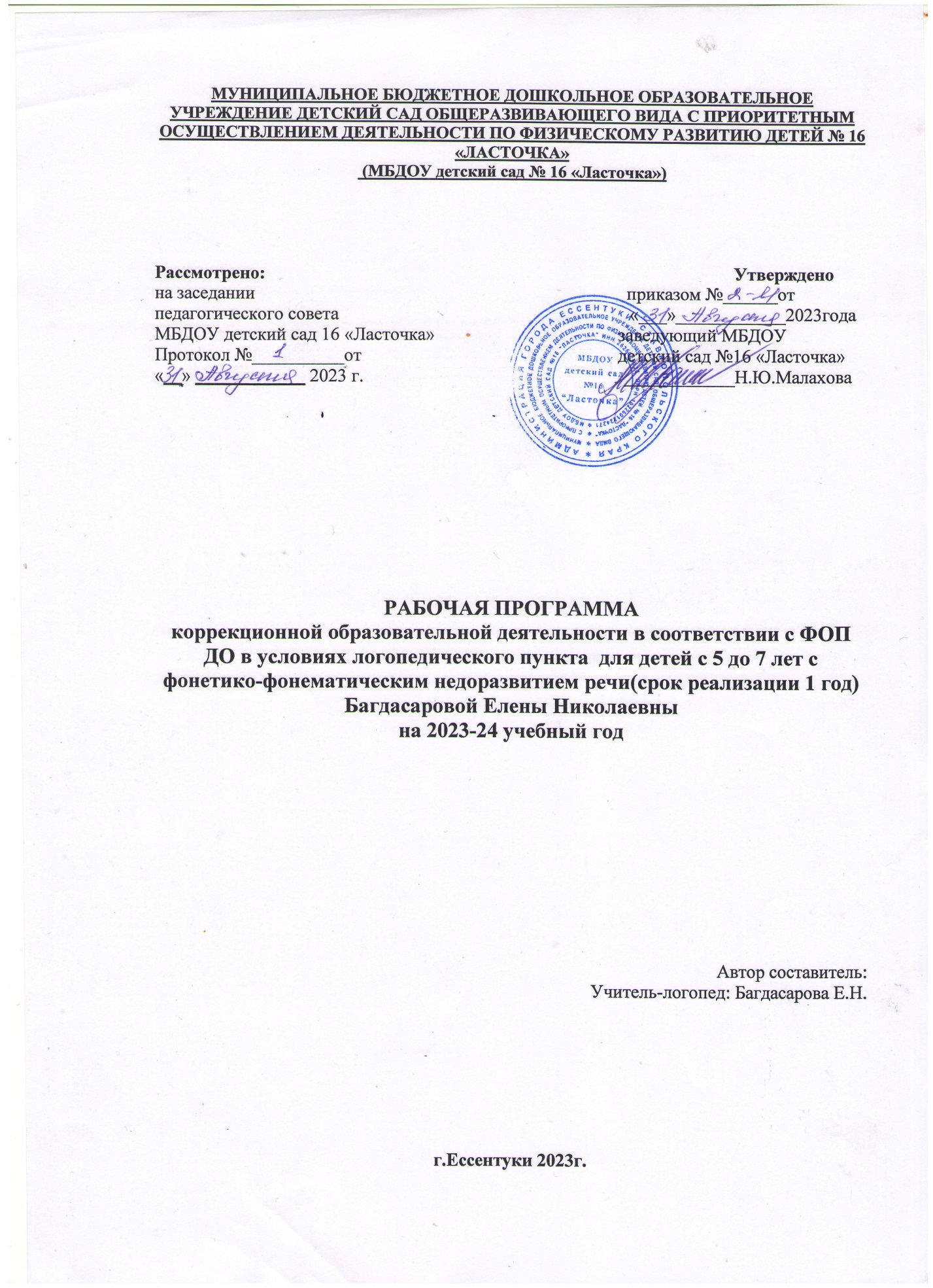
****

Старший дошкольный возраст

Заключение: ФФН.

Условия реализации: логопедический пункт

Адресат программы: обучающиеся имеющие нарушения звукопроизношения; фонематического слуха.

**Оглавление**

[**1. Целевой раздел** 3](#_Toc143767334)

[**1.1. Пояснительная записка** 3](#_Toc143767335)

[**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики** 5](#_Toc143767336)

[**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента** 6](#_Toc143767337)

[**1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми** 6](#_Toc143767338)

[**1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы** 7](#_Toc143767339)

[**2. Содержательный раздел** 9](#_Toc143767340)

[**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми** 9](#_Toc143767341)

[**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами** 21](#_Toc143767342)

[**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников** 23](#_Toc143767343)

[**2.5. Содержание методической работы и самообразования** 24](#_Toc143767344)

[**3. Организационный раздел** 24](#_Toc143767345)

[**3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта** 24](#_Toc143767346)

[**3.2. Условия реализации Программы** 31](#_Toc143767347)

[**3.2.1. Психолого-педагогические условия** 31](#_Toc143767348)

[**3.2.3. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)** 32](#_Toc143767349)

[**3.2.4. Методическое обеспечение Программы** 32](#_Toc143767350)

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетико-фонетические нарушения (ФФН), посещающих логопедический пункт МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» города Ессентуки

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
* Образовательной программой образовательного учреждения (
* Устав ОУ

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы один год.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

* устранить речевые нарушения;
* сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию Программы:***

* развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
* взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
* дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## 

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи детей с ФНР**

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обусловливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];

- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];

- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];

- йотацизм – недостатки произношения [й];

- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];

- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];

- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;

- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;

- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

**Характеристика речи обучающихся с ФФН**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми**

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
* отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

**Содержание диагностической работы**

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

**Оформление результатов диагностики.**

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт, по результатам диагостики заполняются речевый карты.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Критерии |
| Импрессивная речь | 0 баллов – понимание речи в полном объеме.  1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки).  2 балла – понимание речи затруднено |
| Общее звучание речи | 0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох–выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.  1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.  2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия |
| Артикуляционная моторика | 0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.  1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.  2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы |
| Звукопроизношение | 0 баллов – не нарушено звукопроизношение.  1 балл – нарушена одна группа звуков.  2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков |
| Сформированность слоговой структуры слова | 0 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;  1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.  2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова |
| Фонематические процессы | 0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы.  1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.  2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению |
| Лексика | 0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.  1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.  2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности |
| Грамматический строй речи | 0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.  1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу.  2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения |
| Связная речь | 0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.  1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.  2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | 1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»).  3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).  7–9 баллов – ОНР 4.  10–13 баллов – ОНР 3.  14–16 баллов – ОНР 2.  16–18 баллов – ОНР 1 |

**Анализ результатов обследования речи**

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся

**Основными задачами** работы логопедического пункта МБДОУ детский сад №16 «Ласточка» на 202-23 учебный год являются:

• своевременное выявление отклонений в речевом развитии воспитанников;

• определение их уровня и характера;

• коррекция этих нарушений;

• распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям:

• диагностическому, коррекционно-развивающему;

• консультативно-профилактическому, методическому.

Цель: своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников.

**Диагностическая работа**

В 2023-24 учебном году в сентябре и в мае учитель-логопед, проводит диагностические процедуры с детьми зачисленных на логопедический пункт МБДОУ детский сад №16 «Ласточка».

Проведение диагностики позволяет:

- выявить дошкольников с речевой патологией;

- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к речевому нарушению.

Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: журнале обследования, в речевых картах, отчётах об эффективности работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

Анализируя итоги логопедического обследования речи старших дошкольников в сентябре 2023 года, выявила большое количество детей, речь которых нуждалась в исправлении. Сложившаяся ситуация объективно обусловлена медицинскими показаниями и социальными факторами, но в конкретном случае количество мест для детей, зачисляемых на логопедические занятия не соответствует имеющейся потребности.

В связи с этим следую современному особому направлению в логопедии под названием превентивное логопедическое воздействие, или концепция раннего логопедического вмешательства**.**

Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и профилактика с младших групп детского сада позволяет, как исправить имеющееся речевое нарушение, так значительно его **минимизировать** (это сокращает впоследствии сроки коррекции), а осуществляется она через совместное согласованное воздействие учителя-логопеда и воспитателя, прежде всего на родителей (законных представителей).

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ФФН:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

* степени развития фонематического восприятия;
* овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
* умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

**Требования** к речевому материалу для занятий:

* он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
* нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
* произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
* одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

**Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание работы |
| Подготовительный | 1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи. |
| Этап формирования первичных произносительных умений и навыков | 1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука |
| Этап формирования коммуникативных умений и навыков | Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения |

**Развитие фонематического восприятия,**

**фонематических представлений,**

**доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание работы |
| Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) | 1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух |
| Развитие фонематического слуха | 1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове |
| Формирование слогового  и звукобуквенного  анализа и синтеза | 1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. 3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 4. Составление графических схем |

**Формирование элементарных навыков письма и чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеречевое развитие | 1. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. 2. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. 3. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. 4. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи |
| Подготовительный период | Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.   1. Подготовить детей к анализу слов. 2. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный) |
| Букварный период | 1. Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. 2. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. 3. Осознание различной функции фонемы. 4. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка |

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Произношение |
| Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.  2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  3. Формирование грамматически правильной речи.  4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений |
| II  Вторая половина ноября — первая половина февраля | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.  2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).  3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей |
| III  Вторая половина февраля — май | Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки.

**Примерный вариант индивидуального планирования**

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы**

**(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Произношение | Развитие речи | Формирование элементарных навыков письма и чтения |
| I  Сентябрь, октябрь | 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].  2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]  в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].  4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)  в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов: *тá*—*та, та*—*тá, тá—та*—*та, та*—*тá*—*та.*  Определение ритмических моделей слов: *вата*—*тáта, вода*—*татá* и т. п.  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью | 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск****ов****, олен****ей****, стуль****ев****, лен****т****, око****н***и т. д.).  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли … собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*).  *2.*Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*).  3. Предложение, связная речь.  Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов:  кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.  Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Заучивание текстов наизусть | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (***А****ня,* ***и****ва,* ***у****тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*).  Анализ и синтез обратных слогов, например *«aт, «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма****к****», «ко****т****»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).  2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«aт, «ит».*  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву.  Преобразование слогов и их письмо.  Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».*  Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»* |
| II  Ноябрь, декабрь, январь, февраль | 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].  2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’],  [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].  4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.  5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*).  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голубой платок; *ая...* голубая лента; *ое ...* голубое платье; *ые* ... голубые полотенца).  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*).  Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*).  2. Словарная работа.  Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -*ая, -ое, -ые;* пластмассовый, -*ая, -ое, -ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*).  Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).  3. Предложения.  Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.  Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*).  Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом; ёлочка росла ... (*у, около, возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  4. Связная речь.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок | 1. Звуковой анализ слов.  Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.  Качественная характеристика звуков  Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).  2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.*  Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».*  3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.  4. Звуки и буквы.  Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».  5. Слово.  Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).  Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «ёлка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.  6. Предложение.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.  7. Чтение.  Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ёжик сидит ... ёлкой).*  Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.  Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.  Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.  8. Правописание.  Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз****а****— коз****ы***).  Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб*— *дубок*).  Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.  Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши»*, *«жи».*  Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа |
| III  Март, апрель, май, июнь | 1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.  2. Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш].  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].  4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи  (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.  5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Закрепление полученных ранее навыков.  2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*).  Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.  Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*).  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).  Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).  3. Предложения.  Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез...* (*из-под*) *стола.*  Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*).  Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*).  4. Связная речь.  Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.  Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок | 1. Звуки и буквы.  Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.*  2. Слово.  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.  Подбор слов по схемам и моделям.  Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.  Усвоение буквенного состава слов различной сложности.  Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.*  Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.*  Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».*  Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.  3. Предложение.  Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*).  4. Чтение.  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

* Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
* Предупреждения перегрузок у ребенка.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
* Предоставление профессиональной помощи родителям.

**Система взаимодействия специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | * Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год).   Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.   * Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). * Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. * Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. * Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. * Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | * Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. * Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. * Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. * Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. * Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. * Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. * Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. * Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). * Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | * Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. * Развитие двигательной памяти и координации. * Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. * Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. * Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. * Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Инструктор по физической культуре | * Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. * Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. * Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. * Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. * Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. * Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. * Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. |
| Медицинский работник (при наличие) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |



## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

**Родительские собрания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы |
| Январь | Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето |

**Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные** – **по электронной почте):**

* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
* рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
* обучение работе с логопедической тетрадью дома;
* ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
* ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
* ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

* четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
* охотнее настраивается на сотрудничество;
* вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
* лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
* уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

* ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
* предоставление информации о программе ДОУ;
* консультирование по интересующим родителей вопросам.

## **2.5. Содержание методической работы и самообразования**

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

* разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
* перспективное планирование;
* изучение и обобщение передового опыта;
* участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
* обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
* поиск наилучших средств коррекции речи детей;
* изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
* самообразование;
* изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:



Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка»

города Ессентуки реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

**График работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад « Ласточка» Багдасаровой Е.Н. на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Часы работы** |
| Понедельник | 4 часа | 8.30-12.30 |
| Вторник | 4 часа | 14.00-18.00 |
| Среда | 4 часа | 8.30-12-30 |
| Четверг | 4 часа | 14.00-18.00 |
| Пятница | 4 часа | 8.10-12.30 |

**Циклограмма учителя-логопеда ФИО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальная образовательная деятельность** | **Подгрупповая образовательная деят.** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Организационная деятельность** | **Всего часов в неделю** |
| Понедельник | 185 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 10 мин. | 4 ч |
| Вторник | 200 | 0 | 30 | 10 | 4 ч |
| Среда |  | 0 |  |  |  |
| Четверг |  | 20 |  |  |  |
| Пятница |  | 0 |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  | 20 ч |

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,   
на каждого ребенка с ОВЗ.*

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сроки |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Цель** |
| Индивидуальные занятия | * подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; * вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; * установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи; * подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.) |
| Подгрупповые и фронтальные занятия | * усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; * выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно); * воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда; * обеспечивание дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; * формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения; * научить детей элементарным навыкам письма и чтения |

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

\*в занятиях;

\*в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

\* в самостоятельной деятельности детей;

\* в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

* коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
* активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

**Оценка результативности** коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

**Годовой план работы учителя-логопеда**

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Время проведения** | **Оформление результатов** |
| **I** | **Диагностическая деятельность** | | |
| 1 | Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп | 1.09–15.09 | Справка по итогам обследования речи обучающихся.  Журнал обследования |
| 2 | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся) | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).  Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3 | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения | 15.09 -30.09 | Речевые карты |
| 4 | Участие в работе психолого- педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития | Согласно графику ППк | Протоколы заседания ППк.  Справка по итогам обследования речи обучающихся |
| 5 | Диагностика речевых нарушений по запросам | В течение учебного года | Журнал обследования |
| 6 | Анализ логопедической работы  за 202\_-202\_ учебный год | Январь–  май | Составление  аналитического отчета |
|  | | | |
| **II** | **Организационная работа** | | |
| 7 | Планирование логопедической работы на учебный год | До 02.09 | Годовой план работы |
| 8 | Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы |
| 9 | Планирование занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Рабочая программа |
| 10 | Составление расписания работы | До 16.09 | Расписание логопедических занятий.  График работы учителя-логопеда |
| 11 | Ведение документации | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.  Журнал обследования.  Списки зачисленных детей.  Расписание коррекционно-развивающих занятий.  График работы учителя-логопеда  Циклограмма  Речевые карты.  Рабочие программы.  Аналитические справки.  Годовой отчет  Журнал консультаций родителей  Журнал направлений на ТПМПК  Журнал консультаций воспитателей |
| **III** | **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| 12 | Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
| Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование) | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
|  | | | |
| **IV** | **Консультативно-просветительская работа** | | |
| 13 | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:   * выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; * проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; * приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года | Журнал учета консультаций |
| **V** | **Самообразование и методическая работа** | | |
| 14 | Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов | По плану РМО | Лист регистрации |
| 15 | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района | По плану ОУ  по плану РМО | Лист регистрации, сертификаты участия |
| 16 | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 17 | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений  устной и письменной речи учащихся:   * пополнение раздаточного материала новыми пособиями; * дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; * изготовление карточек с заданиями для родителей | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 18 | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ | В течение года | Сертификаты участия |

## **3.2. Условия реализации Программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)**

***Развивающая среда***

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

***Пространственная среда***

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочий место учителя-логопеда

### 

### **3.2.4. Методическое обеспечение Программы**

* 1. **Особенности предметно-развивающей пространственной среды**

**логопедического пункта**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

Необходимо совершенствовать коррекционно –развивающую среду в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования.  
 По определению Л. С. Новосёловой- предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  
• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  
• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.  
• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.**

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.  
Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

**В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.  
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:**

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической,

артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.  
Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только, что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

**Результативность коррекционно-развивающей работы выросла, благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда.**

**Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие основной документации на логопедическом пункте:**

* Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт.
  + Копии протоколов городской психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).
  + Список отчисленных воспитанников из Логопункта.
  + Рабочая программа логопедической работы учителя-логопеда.
  + Годовой план работы учителя-логопеда.
  + Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
  + Табель посещаемости занятий с детьми, зачисленными на Логопункт.
  + Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Логопункт.
  + Тетрадь индивидуальных занятий с каждым ребёнком, зачисленным на Логопункт.
  + Календарный план занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
  + Журнал логопедического обследования МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка».
  + Журнал индивидуального консультирования.
  + Списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.
  + Отчет о результативности коррекционной работы.
  + Паспорт Логопункта.

Ведение вышеуказанной документации контролируется заведующим детским садом или заместителем заведующего по УВР.

**3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Пособия логопедического пункта**

1.Для обследования и развития слуха:

-   набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);

-   поющие игрушки — петушок, птичка; -   красивые яркие игрушки.

2. Для обследования и развития интеллекта:

-   «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;

-разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;

-   игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов

; -пирамидки из 4 — 8 колец; -   набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;

-счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);

-   изображение контуров предметов и их частей;

-   наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;

-   игра «Сравни и отличи»

-   игра «Бывает-не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак* — *мак* — *бак; дом — ком* — *лом* — *сом*

*-*«Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова.

4.Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

«Зоологическое лото» , «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

«Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5.  Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);«Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

-   серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); -   схемы для составления описательных рассказов.

7. Для формирования правильного произношения:

-   набор звуков-символов; -   серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; -   альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

8. Для развития дыхания и голоса:

-   набор вертушек, султанчиков; -   сложенные из бумаги легкие птички,листочки,снежинки,окошки и т. п.

9. Для развития мелкой моторики:

-   кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; шнуровки;

-   пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - набор шнурков разного цвета; - счетные палочки ,клубочки ниток.

10. Для обучения грамоте:

-   буквари по количеству детей; демонстрационная азбука; - набор карточек-слов; -   пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки; набор фишек, карточек.

11. Для развития неречевых процессов:

-   набор картинок для выделения четвертого лишнего; -   набор предметных картинок — отгадок к загадкам; -   набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»; -   набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»; -   набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».

**Наглядно-демонстрационный материал логопедического пункта**

**представлен по разделам:**

1. Развитие сенсомоторных процессов : дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: зонды, шпатели, вата, бинт, спирт.

3.Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, дудки, султанчики, бутылочки.

4.Для автоматизации звуков:

карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.

5. Дифференциация звуков:

карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

6. Лексика. Папки по темам:

детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь. …

5. Связная речь:

картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки,карточки-схемы.

7. Грамматика:

папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика:

альбом для обследования О.Б.Иншаковой , речевые карты.

 9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Театр пальчиков и язычка».

«Волшебные шнурки».

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Мелкие предметы и игрушки.Пластилин.Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Флаконы, султанчики, ветрячки.Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки…

Дидактические игры типа  «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки»,  «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»....Разрезные картинки.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**4.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического пункта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Стул | 1 |
| 3 | Шкаф для пособий угловой | 1 |
| 4 | Градусник настенный | 1 |
| 5 | Детский стол | 4 |
| 6 | Детский стул | 11 |
| 7 | Стол для индивидуальной работы | 1 |
| 8 | Полка для пособий | 1 |
| 9 | Зеркало настенное со шторкой | 1 |
| 10 | Зеркало индивидуальное | 8 |
| 11 | Магнитная доска | 1 |
| 12 | Комплект магнитов | 1 |
| 13 | Часы настенные | 1 |
| 14 | Песочные часы (15 минут) | 1 |
| 15 | Разрезная азбука (настенная) | 1 |
| 16 | Полотенце | 1 |
| 17 | Набор логопедических зондов | 1 |
| 18 | Шпатель | одноразовый |
| 19 | Мусорный стаканчик | 1 |
| 20 | Ноутбук | 1 |
| 21 | Спиртовые салфетки | одноразовые |
| 22 | Набор цветных карандашей | 8 |
| 23 | Наглядный материал, используемый для обследования | Альбом Иншаковой О.Б. |
| 24 | Речевые игры |  |
| 25 | Методическая литература |  |
| 26 | Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках. |  |
| 27 | Звуковое пособие Букварешка | 1 |

Документация учителя-логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. |
| 2 | Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда. |
| 3 | Перспективный план коррекционно-педагогической работы. |
| 4 | Календарно-тематический план фронтальных занятий. |
| 5 | План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий. |
| 6 | Циклограмма деятельности. |
| 7 | График работы учителя-логопеда. |
| 8 | Копии выписок ТПМПК. |
| 9 | Речевые карты. |
| 10 | Паспорт логопедического пункта. |
| 11 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 12 | Журнал движения детей. |
| 13 | Индивидуальные тетради детей. |
| 14 | Папка взаимодействия с родителями, воспитателями, специалистами. |
| 15 | Портфолио учителя-логопеда. |
| 16 | Отчеты. Годовой отчет. |
| 17 | Журнал обследования детей МБДОУ |
| 18 | Папка консультаций. |
| 19 | Папка по самообразованию. |
| 20 | Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений). |

**Использованная литература:**

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978

3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009

4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001

7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002

8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999

9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999

10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002

11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

133.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005

14.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000

15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011

20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011

21 Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012

22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001

23.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001

24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003

25.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001

26.Т.Ю.Бардышева. Учусь перессказыват.-М.:Карапуз,2003

27.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005

28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005

29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008

30.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007

31.Журнал “Логопед”

32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

33.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:С

34. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012

35. Профессиональная компетентность педагога Диск, «Учитель», 2014

36. Универсальное портфолио логопеда. Диск, «Учитель», 2014