

Заведующий МДОУ детский сад № 16 «Ласточка»
Малахова Н.Ю.
Приказ № 20 от 12.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
МДОУ детский сад № 16 «Ласточка»
за 2022 год сад**



г. Эссентуки

Результаты самообследования
МБДОУ детского сада №16 «Ласточка» по состоянию на 31.12.2022 г.

Введение

Самообследование деятельности МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» проводилось на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 28.02.2023 г. (ст. 28 п. 3,13, ст. 29 п.3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Постановления правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа заведующего МБДОУ от 10.02.2023 г № 53-О «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»;
- Плана – графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2022 год.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи, которые решались при самообследовании МБДОУ:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» за 2022 год;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать планы дальнейшего развития своего дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводилась внутренняя оценка качества образования в ДОУ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового и профессионального мастерства;

- программно - методического обеспечения, материально - технической базы;
- качество учебно - воспитательной деятельности (педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений).

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направление деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные)

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утверждённый педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав комиссии:

Председатель комиссии –заведующий МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» Малахова Н.Ю.;

Члены комиссии:

- заместитель заведующего по УВР Асанова Е.Н.;
- заместитель заведующего по АХР Волошина В.Г.;
- воспитатель, председатель профсоюзного комитета Минтеева О.В.;
- секретарь Федосеева О.А.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 16 «Ласточка»
Фактический адрес организации:	357625, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Пятигорская, 162
Юридический адрес организации:	357635, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ессентуки ул. Пятигорская, дом 112 а
Телефон, факс	8(87934)2-63-15
Адрес электронной почты	doy16@yandex.ru
Руководитель МДОУ	Малахова Наталья Юрьевна
Год ввода в эксплуатацию	1965 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье – выходной). Режим пребывания воспитанников в группах – полный день с 7.00 до 19.00 12 часов. В ДОУ функционирует группа продленного дня – с 7.00 до 21.00 (14 часов).
Учредитель МДОУ	Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляется администрацией города Ессентуки, действующей через управление образования Администрации города Ессентуки.
Количество групп	Функционирует (на 31.12.2022 г.) 6 групп общеразвивающей направленности: из них одна группа для детей раннего дошкольного, одна 2я младшая группа, две средние группы для детей дошкольного возраста, одна старшая группа детей дошкольного возраста, одна подготовительная к школе группа.
Общая численность детей на 31.12.2022 г.	В 2022 г. МДОУ посещало 153 ребенка: воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МДОУ сформировано 6 групп

	<p>общеразвивающей направленности. Из них: от 1 года до 3х лет – 22 ребенка; От 3- до 7 лет 131 ребенок; В группах полного дня: 121 ребенок; В группе продленного дня: 32 ребенка;</p>
Лицензия	Серия 26 л 01 №0001369 от 21.10.2016 (бессрочно) Выдана министерством Образования и молодежной политики Ставропольского края
ИНН	2626026136
ОГРН	1022601224271
Устав МБДОУ	<p>Устав МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» - утвержден Управлением образования Администрации города Эссентуки от 21.07.2015 г. № 375. Согласован с Комитетом по муниципальной собственности города Эссентуки 21.07.2015 г. Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 30.07.2015 г.</p>
Веб-сайт-МБДОУ	https://lastochka16.ru/
Ближайшее окружение	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 16 «ЛАСТОЧКА» (МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка»)</p> <p>расположен в жилом районе города Эссентуки вдали от крупных производственных предприятий и торговых мест. Вблизи находятся социально значимые объекты: СОШ № 10,4 аптека, пограничный сквер, типография, кинотеатр, МБДОУ № 14, городская больница, родильный дом и другие учреждения. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Внутренний объем здания 4624 куб. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 857 кв. м</p>
Цель деятельности МБДОУ	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.
Предмет деятельности	Предметом деятельности ДОУ является образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Приём детей в дошкольное образовательное учреждение	Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании направления комиссии по определению детей в ДОУ города Управления образования администрации города Эссентуки.

Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ детский сад №16«Ласточка»
Номер учреждения	16
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Государственно – общественные формы управления учреждением	Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.
Вывод:	<i>МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации</i>

І РАЗДЕЛ: «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ»

Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБДОУ является основным местом работы. Интересы трудового коллектива решаются не только на общем собрании, но и на заседании Профсоюзного комитета. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношение МБДОУ с родителями (законными представителями) детей регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно – управляющую работу МБДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра.

На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются: принципы ориентации на его потребности, аналитико-прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода: лояльности к сотрудникам, ответственности, коммуникации, благоприятной психологической атмосферы, обязательного долевого участия всех сотрудников в деятельности ДОУ, своевременной реакции на изменения во внешней и внутренней среде, организации трудовых условий, которые будут удовлетворять всех сотрудников ДОУ, доверия и честности по отношению к сотрудникам, личной ответственности каждого сотрудника за осуществляемую деятельность.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Общественное управление МБДОУ	Содержание деятельности	Члены управления	Взаимосвязь с другими органами и управления
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ, под отчёт учредителю.		
Общее собрание работников	<u>Осуществляет полномочия трудового коллектива</u> по реализации права работников участвовать в управлении образовательной организацией: Обсуждать и принимать нормативные документы МБДОУ: дополнительное соглашение к коллективному договору. Правила трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принятие основной образовательной программы ДО, дополнения и изменения в Устав МБДОУ, обсуждались нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников. Обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья, безопасности воспитанников. Вносились предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и др.	Все работники МБДОУ	Первичная профсоюзная организация МБДОУ

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривал вопросы: управление педагогической деятельностью, выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ;</p> <p>Определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки, повышения педагогического мастерства, педагогов, развития их творческой активности;</p> <p>Обсуждает и принимал нормативные документы по воспитательно-образовательной части: образовательные программы, рассматривал проект годового плана работы МБДОУ и утверждал его, обсуждал вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений;</p> <p>- выбора методических учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров, организовывал выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников и др. вопросы.</p>	<p>Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, узкие специалисты</p>	<p>Творческая группа</p>
Профсоюзная организация	<p>Защищает права и интересы работников, изучает новые нормативные документы по оплате труда и социальной защите работников и др.</p> <p>Корректирует положение о стимулирующих выплатах за качественную работу по развитию, воспитанию и обучению воспитанников.</p> <p>Осуществляет контроль за распределением стимулирующих выплат комиссией.</p>	<p>По одному представителю от каждой категории работников</p>	<p>Профсоюзный комитет</p>
Управляющий	<p>Рассматривает вопросы:</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Педагогический</p>

Совет	- развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения и др.	МБДОУ, представители коллектива МБДОУ, родители, представители общественност и	совет
Творческая группа	Участвует в корректировке и дополнении вариативной части основной образовательной Программы МБДОУ. Принимает участие в разработке интегрированных воспитательно-образовательных программ по изучаемым направлениям, утверждала и дополняла педагогический процесс парциальными программами для более полного обеспечения усвоения детьми требований ФГОС ДО. - Подготавливает и обсуждает разработку методических пособий и дидактических материалов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Организовывает проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых развивающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста и др.	Воспитатели и узкие специалисты МБДОУ	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разрабатывает программы и планы совместных действий работодателя, профсоюзного комитета, ответственных за работу по охране труда. Проводит контроль за соблюдением нормативных актов, инструкций по организации профилактической работы, по улучшению безопасности условий труда и др.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством, председатель профсоюзного комитета	Профсоюзный комитет

Эффективность управления МБДОУ

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

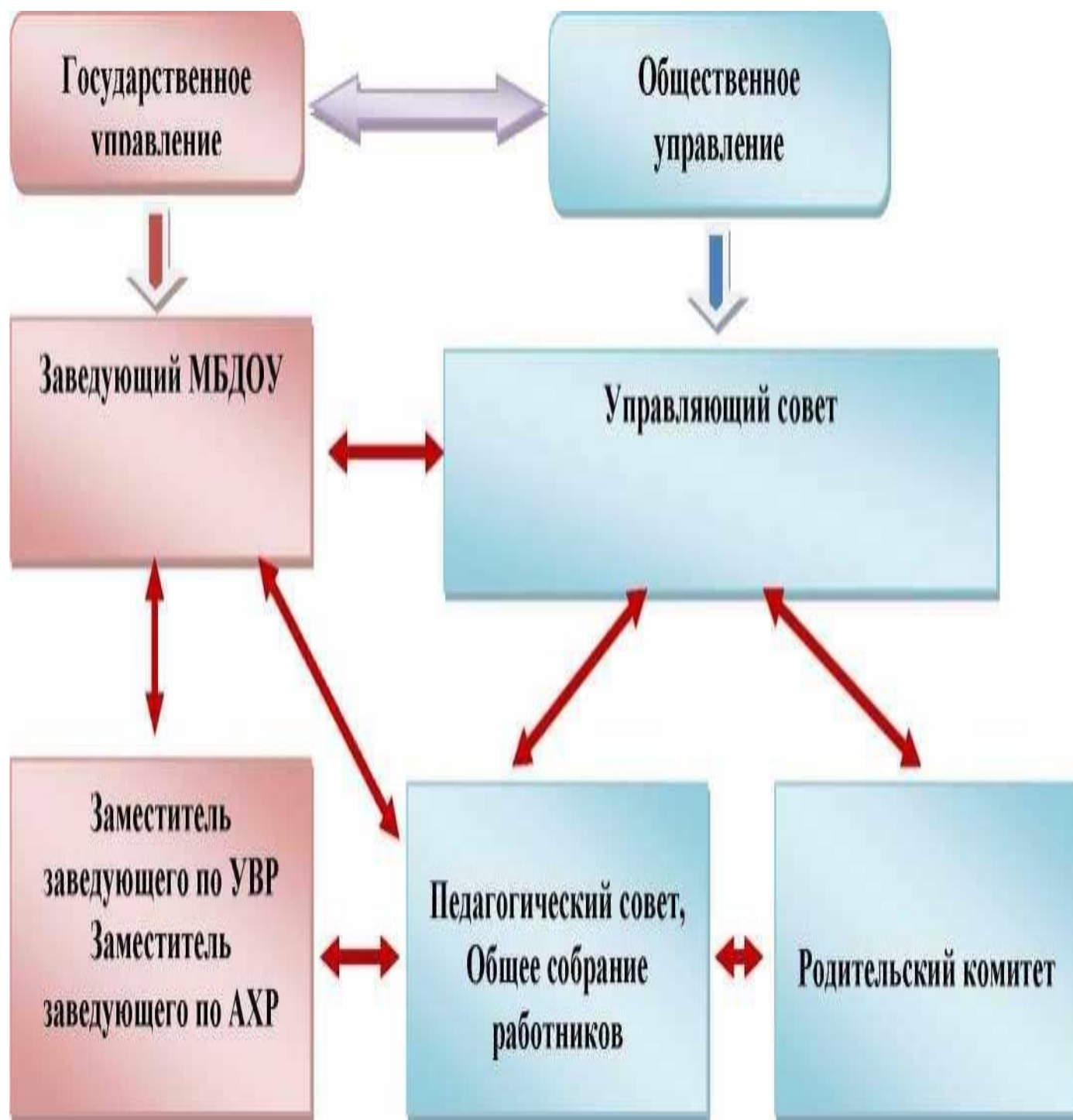
- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический;
- контроль за состоянием здоровья детей;
- социологические исследования семей.

В МБДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутри - учрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

➤ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. В ДОО разработан план осуществления контроля в детском саду. В нем предусмотрены мероприятия оперативного контроля, тематического контроля, текущего контроля. Старшим воспитателем ведется документация по контролю, где отражается вся деятельность по данному вопросу. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом. Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиками продуктов питания, коммунальных услуг.

**Модель государственно-общественного управления МБДОУ
детский сад № 16 «Ласточка»**



Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ детским садом №16 «Ласточка» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада состоит из **двух структур:**

I структура – общественное управление:

Педагогический совет;

Общее собрание работников МБДОУ;

Управляющий Совет;

Родительский комитет;

Первичная профсоюзная организация

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический совет (Педагоги), действующий на основании Положения.

1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.
2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.
3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной и воспитательной деятельности.
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; аттестацию, повышение квалификации педагогических работников.
5. Координация деятельности методических объединений
6. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников (Все работники ДОУ), действующее на основании Положения.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Родительский Комитет (родители (законные представители), действующий на основании Положения

1. Содействует руководству МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка»: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в учреждении.
2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.
3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Управляющий Совет

Основная цель: содействие в совершенствовании деятельности и развития ДОУ. Управляющий совет не вправе вмешиваться в образовательный процесс ДОУ.

1. Управляющий совет содействует привлечению средств для обеспечения развития ДОУ;
2. Содействует созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

3. Осуществляет контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания, труда в учреждении, к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств.

4. Содействует совершенствованию материально-технической базы.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ: материальные, организационные; правовые; социально – психологические. Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Выводы и рекомендации

Данная система управления МБДОУ детским садом №16 «Ласточка» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогический коллектив ДООУ работает по:

- Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2019г(Принята 30.08.2019 г. на заседании педагогического совета МБДОУ, утверждена приказом заведующего №69 от 30.08.2019г). Помимо основной воспитательно-образовательной работы, педагогическая деятельность включает в себя и парциальные программы, как дополнение к ООП ДО МБДОУ детского сада №16 "Ласточка" :

- Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста "Санкт-Петербург " Детство-Пресс", 2020;
- В.К. Полынова "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы." Игры -СПб "Детство-Пресс", 2010;

- Л.А. Вдовиченко "Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения". - СПб., "Детство- Пресс", 2009.
 - О.В. Бережная, В.В. Бойко «Малыши –крепыши» Издательский дом «Цветной мир», М.2017 г.
 - Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. дополнительная программа Са-Фи- Дансе», СПб 2017 г.
 - И.А. Лыкова «Умные пальчики» ,изд-во «Цветной мир», М.2018 г
 - И.А. Лыкова «Цветные ладошки» ,изд-во «Цветной мир», М.2019 г

В соответствии с ФГОС ДО учреждение реализует региональную программу "Растим патриотов Ставрополья" г. Ставрополь .Автор Р.М. Литвинова . Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна и призвана способствовать формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды (принята решением Педагогического совета МБДОУ, протокол педагогического совета № 5 от 29.05.2020, утверждена приказом заведующего МБДОУ, приказ № 43 от 29.05.2020) с изменениями и дополнениями от 2021 г.

Цель ООП ДО:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Методической базой образовательной программы являются учебно – методические комплекты программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе ,О.В. Солнцевой 2019 г. и парциальные программы.

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программы сформированы как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 2 до 8 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ.

Программы направлены на:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательные области	Виды деятельности в ходе НОД, направления
Социально – коммуникативное развитие	Развитие общения, социализация, ребёнок в семье и обществе
Познавательное развитие	ФЭМП, исследовательская деятельность, мир природы
Речевое развитие	Развитие речи, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте, коррекция речевого развития
Художественно – эстетическое развитие	Музыка, рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству
Физическое развитие	Физическая культура, физическая культура на воздухе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности. Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется в соответствии с тематическими планами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В МДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

<u>Перечень современных Образовательных технологий используемых в МДОУ</u>
Технология сюжетно-ролевой игры
Технология ТРИЗ (для одаренных детей)
Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром
Технология проектной деятельности
Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
РТВ (развитие творческого воображения)
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей
Технология моделирования
Информационные компьютерные технологии
Здоровьесберегающие технологии
Социально-оздоровительная технология
Пальчиковая гимнастика
Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Гимнастика для глаз
Коррекционно-оздоровительные технологии
Песочная терапия
Технология парадоксального дыхания по М.Н. Стрельниковой

- **Здоровьесберегающие технологии** – направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

– **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия** – направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, интересы, темп развития.

– **Технология диалогового обучения** – предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

– **Технология проблемного обучения** – предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- **Технология развивающего обучения** – развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- **Технология проектного обучения** – составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- **Информационно-коммуникативные технологии** – направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах. В дошкольном учреждении собрана медиатека собственных образовательных ресурсов на различные тематики.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на основных дидактических принципах технологии деятельностного подхода, которые учитываются и в организации и наполнении развивающей среды:

- принцип здоровье сберегающий и здоровье развивающий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.

– принцип интеграции различных образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования.

Интеграция образовательных областей осуществляется на семи уровнях:

- Уровень общих целей и задач дошкольного образования.
- Уровень общих дидактических принципов, обеспечивающих создание единой образовательной среды.
- Уровень общей технологии организации образовательного процесса.
- Уровень содержания разных образовательных областей.
- Уровень единого тематического контекста (содержания).
- Уровень организационных форм взаимодействия с детьми.
- Уровень организационных форм взаимодействия с семьями детей.

Все представленные выше уровни интеграции реализуются на основе комплексно-тематического планирования, которое становится основной работой дошкольного образовательного учреждения и открывает широкие возможности для поддержания интересов детей, творчества воспитателя свободного использования имеющихся в его арсенале педагогических приемов и средств, учёта национальных и региональных особенностей

Для качественной организации привычного режима детей специалистами детского сада систематически проводились с родителями консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга проведенного с родителями и посещения занятий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании педагогами ответственности за качество образования воспитанников.

В дошкольном учреждении с детьми проводилась большая профилактическая работа по направлению деятельности: «Правила дорожные, детям знать положено!», направленная на изучение правил дорожного движения с использованием раздаточного материала по проблемным моментам, макетов проезжей части, которые имеются во всех возрастных группах, мультимедийных презентаций, дидактических, сюжетно-ролевых игр. С детьми в детском саду проводились развлечения, спортивные праздники, кукольные спектакли, дети и родители участвовали в творческих конкурсах и акциях, в акции «Пешеход! Внимание переход!» Яркие мероприятия освещались на сайте МБДОУ. Дети и родители активно участвуют в конкурсах и развлечениях на данную тематику:

- «Пешеход! Внимание переход!»
- Творческий конкурс «Светофорчик»
- Месячник безопасности дорожного движения.
- Акции «Пристегни ребенка».
- «Дети против ДТП!» и др.

Исполнение норм СанПиН в рамках образовательного процесса

В 2022 году в МБДОУ функционировало 6 групп:

- Группа раннего возраста – 22 ребенка
- 2-я Младшая группа – 23 ребенка
- Средняя группа – 27 детей
- Средняя группа- 21 ребенок
- Старшая группа-30 детей
- Подготовительная к школе группа- 30 детей

Общее количество воспитанников на конец 2022 года – 153 человека.

5 групп общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 ежедневно (1-я младшая группа, 2-я младшая, 2 средних, старшая);

1 группы работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (14 часового пребывания) с 07.00 до 21.00 ежедневно (подготовительная к школе группа).

С целью организации учебного процесса методической службой учреждения ежегодно разрабатывается учебный план, являющийся нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающего перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НООД статического характера проводится физкультминутка.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. НОД осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательная нагрузка	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Фактически	10 НОД x10мин (1ч.35 мин).	10 НОД x15мин (2ч.30 мин)	10 НОД x20мин. (3ч.20мин.)	13 НОД x25мин. (5 ч 50 мин)	15НОД x30мин. (8ч.)
СанПиН 1.2.3685-21	1 час. 30 мин.	2 ч.30мин.	3ч.20мин.	5 ч. 50 мин.	10 ч.
СанПиН 1.2.3685-21	8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 20 - 25 мин.	не более 30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста

соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Основные формы организации образовательного процесса:

➤ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы (далее НОД);

➤ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;

➤ при проведении режимных моментов;

➤ при взаимодействии с родителями (законными представителями);

➤ свободная деятельность детей;

➤ взаимодействие с социумом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10

мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15

мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20

мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25

мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30

мин.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс с детьми строился на разнообразных формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы), с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально- культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги использовали разнообразные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемные ситуации, проектная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад №16 «Ласточка» в течение дня с детьми младшего дошкольного возраста:

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
--------------------------	-------------------------	-------------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в ходе ООД • Физкультурная ООД • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • ООД • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Дидактические игры • Беседы • Чтение • Заучивание • Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Дидактические игры и упражнения • Звуковая культура речи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Дидактические упражнения

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» в течение дня в с детьми старшего дошкольного возраста:

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки в ходе ООД • Физкультурная ООД • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного и речевого цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • НОД • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Дидактические игры • Беседы • Чтение • Заучивание • Ситуативные беседы • Диалоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Дидактические игры и упражнения • Звуковая культура речи • Составление рассказов
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

После послабления коронавирусных ограничений со 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов каждые 2 часа, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 12 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 14.

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за её состоянием и прогнозирования результатов развития. Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменения;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включённость в педагогический процесс.

Определение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения ООП ДО используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктивной детской деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка») для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ и сравнение качества освоения ООП ДО по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2022 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательных программ МБДОУ.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность (занятия), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включая два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учётом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В целом результаты на конец 2022 года стабильны.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций, включения в образовательную деятельность проектных технологий.

Анализируя, выполнение игровой деятельности можно отметить, что работа выполнена на 92%. Освоение программы воспитанниками подготовительной к школе группы на достаточном уровне (94%).

***Результаты мониторинга усвоения образовательных программ
(по 5 областям, игровая деятельность) в 2022 году***

1 2 3 4 5 6

Зелёный – сформирован; красный – в стадии становления; синий – не сформирован

1.	Социально - коммуникативное развитие	4.	Художественно – эстетическое развитие
2.	Познавательное развитие	5.	Физическое развитие
3.	Речевое развитие	6.	Игровая деятельность.

Уровень усвоения программы – 94,6% (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

5,4% - (дети с не сформированными умениями и навыками). Дети, показавшие усвоение программы с низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МДОУ. Выполнение программы за 2022 год составило - 100%.

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2022 год были выявлены проблемы развития сюжетно-ролевой игры:

- у 20% детей младшей, средней и подготовительной групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- в играх детей средней, подготовительной групп не наблюдается разнообразия сюжетов (10%);
- 15% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- Придуманные сюжеты детей подготовительной к школе группы не отличаются оригинальностью, редко используют предметы – заменители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (12%).

Причина: у молодых педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки молодых воспитателей, по созданию развивающей предметно – пространственной среды для организации сюжетно – ролевой и режиссёрской основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно – ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Выводы: показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчётном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития детей (психологическая диагностика)

Так как, в 2022 году в МБДОУ появилась ставка педагога – психолога, с целью обследования познавательной сферы (уровень развития мыслительных операций) у детей старшего дошкольного возраста и готовности детей подготовительных к школе групп (уровень развития познавательной сферы и школьной мотивации детей проведена психодиагностика. Участие ребёнка в данной оценке допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты обследования познавательной сферы детей подготовительной к школе группы психологами. Обследовано – 57 человек

Память в %

Уровни	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
Сроки										
Зрительная память	-		10		46		0		1	
%	-		18%		81%		0%		1%	
Слуховая память	-		7		49		0		1	
%	-		13%		86%		0%		1%	

Уровни развития внимания в %

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
10		38		7		-		2	
17,5%		67%		12%		-		3,5%	

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы

Уровни	Четвёртый лишний (на слух)		Последовательные картинки		Сходства/различия		Закономерности		Зрительный анализ и синтез		Исключенное лишнее		Общий уровень развития мышления	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Высокий	11%		16%		6%		16%		-		42%		-	
Выше среднего	31%		31%		11%		16%		26%		5%		21%	
Средний	53%		11%		44%		47%		42%		42%		58%	
Ниже среднего	-		21%		33%		10,5%		32%		11%		21%	
Низкий	5%		21%		6%		10,5%		-		-		-	

Результаты обследования показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на начало учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: подготовка выпускников на начало года с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 21%, средним

- 78%, ниже среднего 1%.

Обследование проводилось в конце 2021/2022 учебного года.

В последующем при собеседовании с учителями наших выпускников, были положительные отзывы о подготовке детей, отмечено, что у детей есть мотивация к обучению, желание учиться.

Дополнительное образование

С 01.09.2022 года в детском саду функционирует дополнительное платное образование дошкольников. Платные кружки введены для воспитанников всех возрастных групп.

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

№	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Форма обучения	Сроки освоения программы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	Художественная направленность	Мастерилка	очная	3 года	3-7 лет	23
2	Техническая направленность	Веселые клеточки	очная	1 год	6-7 лет	60
3	Физкультурно-спортивная направленность	«Здоровейка»	очная	1 год	5-6 лет	30
4	Художественная направленность	«Ловкие пальчики»	очная	1 год	3-4 года	30
5	Художественная направленность	«Веселая кисточка»	очная	1 год	1,5-3 года	22

В дополнительном платном образовании было задействовано 153 воспитанника, что составляет 100% воспитанников МБДОУ (100% воспитанников старшего дошкольного возраста).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение интереса родителей по охвату дополнительным образованием.

Для развития дополнительного образования в МБДОУ детском саду № 16 «Ласточка» в 2023 году планируется продолжать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами МБДОУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях МБДОУ и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 97,7 % родителей удовлетворены качеством дополнительного образования в МБДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Результаты мониторинга, проведенного в 2022 году показали высокий уровень освоения детьми дополнительных образовательных программ, и

подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году воспитанников с ОВЗ в учреждении не обучалось. В случае возникновения необходимости оказания помощи и построение индивидуального образовательного процесса коллектив МБДОУ может применить и осуществить реализацию адаптированных образовательных программ.

Формы и методы работы с одарёнными детьми

(Результаты участия воспитанников МБДОУ в конкурсах разного уровня)

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы «Одарённый ребёнок» в МБДОУ была организована работа с одарёнными детьми. В течении года использовался материал по «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одарёнными детьми».

Результат работы с одарёнными детьми – ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2022 год:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат
«Я люблю ЗОЖ»	Городской конкурс	Апрель 2021г.	Воспитанники «Непоседы»	Сертификаты участнков, Благодарственное письмо ДОУ
«Летняя пора»	Международный творческий конкурс	Июнь 2021г.	Ольга К	Диплом победителя
«Летняя пора»	Международный творческий конкурс	Июнь 2021г.	Вероника Ф	Диплом победителя
«Космос»	Выставка ДОУ	Апрель 2021г.	Виктор Л	Диплом участника
«Мастерская деда Мороза»	Международный творческий конкурс (поделка)	Декабрь 2021г.	Ольга К	Диплом 2 степени
«Мастерская деда Мороза»	Международный творческий конкурс (поделка)	Декабрь 2021г.	Ольга К	Диплом 1 степени
«Времена года»	Международный творческий конкурс	14.11.2022г.	Екатерина В.	Диплом победителя 1 степени
«Время знаний» Всероссийская викторина по сказке «Три медведя»	Международные и Всероссийские конкурсы	Февраль 2022г	Василиса К.	1 место
«Время знаний» Всероссийская викторина по	Международные и Всероссийские	Февраль 2022г	Карим М	1 место

сказке «Колобок»	ие конкурсы			
«Глобус» Международная олимпиада по ПДД	Международная олимпиада	Февраль 2022г	Группа «Фантазеры» (5 воспитанников)	Победитель Призер Призер Призер Победитель
«Время знаний» Всероссийская викторина «Моя любимая мама»	Международные и Всероссийские конкурсы	Март 2022г	Мария Г. Саша А.	1 место 1 место 1 место
Центр творческого развития «Замок талантов» «Все таланты!»	Международный конкурс для детей и молодежи	Март 2022	Миша Т.	Участник
«Традиции живая нить»	Городской конкурс практик	Март 2022	Группа	Участие
Конкурс творчества «Завалинка»	Городской конкурс	Апрель 2022	Группа «Фантазеры»	Участие
Олимпиада по Окружающему миру «Первооткрыватель» Весна 2022	Международный конкурс	Апрель 2022	Группа «Знайки»	Участие
«В моё окно стучится осень»	Международный творческий конкурс	Декабрь, 2022 год	Михаил П	III место
"Страна талантов" (г. Ессентуки) Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Конкурсная работа: Домик Осеннего Ёжика	Городского конкурса для детей и молодежи	18.10.2022	Арина К – 3 года	1 место
"Страна талантов" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Конкурсная работа: Зимняя посылка	Всероссийского конкурса для детей и молодежи	16.12.2022	Дарья М.– 4 года.	1 место

«Традиции живая нить»	Городской	5 марта 2022	Дети подготовительной	Участники
-----------------------	-----------	--------------	-----------------------	-----------

			группы «Фантазёры»	
Творческий «Завалинка»	Городской	5 апреля 2022	Дети подготовительной группы «Фантазёры»	Участни ки
Олимпиада «Математика и логика»	Всероссийский	30.06.2022	Анастасия Е	1 место

Выводы и рекомендации:

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной Программы дошкольного образования;

образовательный процесс, строится на основе: законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о ценности дошкольного детства. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному развитию, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка», которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» состоит из разделов «Целевой раздел», «Содержательный раздел» и «Организационный раздел». Во все разделы ООП ДО включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства - Формирование основ базовой культуры личности
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия детей;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Программы на практике обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности,
----------------------------------	--

	<p>развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>

	<p>пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

	<p>Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В МБДОУ разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития детей.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дал возможность в 2022 году:

- усовершенствовать и реализовать модель оздоровительной работы МБДОУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата реализовать оздоровительные и профилактические мероприятия по каждой возрастной группе.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствии с СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учет гигиенических требований

В МБДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной

работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и администрацией за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, обеззараживание групп облучателями - рециркуляторами, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровью-сбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Анализ здоровья воспитанников МБДОУ

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие задачи, с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Группы здоровья

120

0

В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат. Пропуск по болезни 1- м ребёнком составил - 10,5 дней

25

20

15

10

5

0

2019-2020 уч.год 2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год

Анализ заболеваемости детей МБДОУ за 2022 год

Среднесписочный	Всего случаев
Бак. дизентерия	-
Энтерит, гастроэнтерит	-
скарлатина	-
Ангина (хр. тонзилит)	-
Грипп, ОРВИ	187
Пневмония	-
Несчастный случай	-
Другие заболевания	3

всего	190
На одного ребёнка	1,2
Дети - инвалиды	0

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствовала требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МБДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании образовательной деятельности учитывался интерес, увлечённость и настроение каждого ребёнка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. В МБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 НОД по физкультуре на улице (игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей).

На основании анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- обеспечение сбалансированного питания;
- профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

Выводы: В МБДОУ педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, в организации которых учитываются климатические и сезонные особенности. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. Необходимо больше привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях повышенной готовности и периодов карантина (1 половина 2022 года) было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором (до 4%) снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Патриотическое направление образования и воспитания обучающихся, ознакомление с государственными символами.

В 2022 году в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник во всех возрастных группах в День Российского флага
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Итоговый результат освоения основной образовательной программы по образовательным областям, развитие интегративных качеств детей, освоение регионального компонента ООП ДО на май 2022 (конец учебного года).

РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ИНТЕГРАТИВНЫМ КАЧЕСТВАМ:

РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ЦЕЛОМ ПО
ДЕТСКОМУ САДУ:

РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В
ЦЕЛОМ ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ ГРУППАМ МБДОУ:

Показатели	Средний балл	%
Эмоциональный отклик на красоту родного края и города	4,5	91,7%
Имеет представления о городском и региональном изобразительном искусстве	4,6	92,7%
Различает виды городского, регионального изобразительного искусства	4,5	91,7%
Овладение художественными видами декоративной деятельности по мотивам искусства родного края	4,5	91,7%
В свободной изобразительной деятельности использует темы и сюжеты, отражающие особенности родного края и города	4,7	93,2%
Умеет рассуждать о средствах выразительности в соответствии с замыслом художника	4,6	92,7%
ИТОГО:	4,6	92,3%

Выводы и рекомендации

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 16 «Ласточка» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Также среди выпускников МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Для диагностики применялась методика М.М. и Н.Я. Семаго и индивидуальные беседы для определения мотивационной готовности к школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом 2022 году в школу из детского сада было выпущено 57 воспитанников:

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года показали, что из 57 воспитанников 48 дошкольников имеют высокий уровень развития (84,3%) и 9 детей (15,7%) – средний уровень развития.

Согласно диагностике все дети готовы к началу школьного обучения в школе, т.е. Сформированность предпосылок к учебной деятельности соответствует возрастной норме детей. У выпускников достаточно развиты следующие навыки: умение действовать по образцу, осуществлять контроль собственной деятельности, способность переключаться между выполнениями различных заданий, а так же способность

останавливаться и снова включаться в работу.

В этих группах отсутствуют дети с неготовностью к школьному обучению, а это означает, что все дети хорошо освоили Основную образовательную программу дошкольного образования и обладают достаточным уровнем развития для успешного обучения в школе. Дети обладают хорошими навыками работы в тетради, хорошо решают арифметические задачи. В течение учебного года большинство детей из подготовительных к школе групп стабильно посещали подготовительные курсы в СОШ города.

Хорошие результаты в подготовке детей к началу регулярного обучения в школе, также достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Воспитанники хорошо обучены навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, умеют общаться со сверстниками и со взрослыми. Большинство детей изъявляют желание обучаться в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

В МБДОУ ведется планомерная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители вовлечены в образовательный процесс ДОУ и тесно сотрудничают во всех видах детской деятельности, являются партнерами в образовании детей. С 01.09.2021г. детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Структура управления МДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в определении целей, планировании работы, распределении сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально – педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей(Всего-165)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	87,3 %
Неполная с матерью	20	12,2 %
Неполная с отцом	1	0,6 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	22,5%
Два ребенка	95	57,8%
Три ребенка и более	33	19,7%
Опекаемые	0	0%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в самые первые месяцы, после зачисления в детский сад.

В МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьёй является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

**Задачи взаимодействия МБДОУ с семьями
(активными участниками образовательного процесса):**

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье.	Создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении этих задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия МБДОУ с семьёй.

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование «Мнение родителей»
В создании условий	участие в благоустройстве территории, помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МБДОУ	участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	наглядная информация в информационном пространстве МБДОУ от администрации, воспитателей и специалистов - памятки, буклеты, объявления, передача информации по электронной почте и телефону, страничка на сайте МБДОУ

	родительские собрания страничка в социальных сетях «В контакте»
В образовательном процессе МБДОУ (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы. Встречи с интересными людьми. Мероприятия в рамках проектной деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и т.д.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования в удобном формате Гугл-формы, проведённого в январе-феврале 2023 года о результатах деятельности МБДОУ по итогам 2022 года.

Отношение родителей к образовательному учреждению

(по результатам анкетирования родителей)

- Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 90%;
- охват родителей педагогическим дистанционным участием 42%;
- участие родителей в благоустройстве детского сада 30 %.

В период с 25.01.2023г. по 25.04.2023 г. проводилось анкетирование 137 родителей, получены следующие результаты:

- 91% родителей считают, что информация о работе детского сада, доступна и понятна для родителей (информация на стенде, родительские собрания, праздники и др.);
- 91% родителей считают, что помещения и территория детского сада чистая и благоустроенная;
- 97% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 92% родителей устраивает качество питания в детском саду;
- 99% родителей считают, что в нашем детском саду воспитанники имеют доступ к игрушкам, пособиям, материалам для творчества;

- 93% родителей считают, что воспитатель всегда может рассказать им, как протекает образовательная деятельность ребенка;
- 99% родителей считают, что у них есть возможность обратиться за помощью к педагогам детского сада для развития своего ребенка;
- 93% родителей считают, что в детском саду созданы все условия для того, чтобы ребенок мог проявить самостоятельность и инициативу;
- 93% родителей считают, что ребенок ухожен, за ним осуществляется хороший присмотр и уход;
- 96% родителей считают, что у ребенка есть возможность участвовать в различных мероприятиях;
- 80% родителей имеют возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятиях детского сада (12% родителей – не всегда могут участвовать по причине трудовой занятости, 8% - не принимают участия)
- 93% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг МБДОУ по реализации ООП ДО и считают, что педагогический коллектив обеспечивает ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и должный присмотр и уход.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Результативностью взаимодействия с родителями за последние три года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МБДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно - досуговых мероприятиях, в просмотре занятий на своих чадах, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- увеличилось количество родителей, принимающих участие в конкурсах различной тематики вместе с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьёй;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещённость

Мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана работы на 2021-2022 учебный год.

<p>Событийный календарь в течение 2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день распространения грамотности - День ветеринара в России - Неделя безопасности дорожного движения - День пожилых людей - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - Неделя науки и техники «Хочу все знать!» - Международный день повара - Международный день анимации и мультфильмов - Акция покормите птиц зимой («Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать») - День рождения Деда Мороза - Акция Письмо Деду морозу - День Неизвестного Солдата - Международный день инвалидов - К 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского - «Рубить елку не хотим, сами елку смастерим» - День русского народного хоровода - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) - День российской науки - День российского кино - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - Всемирный день театра - Всемирный день здоровья - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - Международный день цирка - Международный день Матери - Всемирный день Земли - Международный день медицинской сестры - День Семьи, любви и верности - День защиты детей - День здорового питания (объединить с Днем молока) - День русского языка – Пушкинский день России - Всемирный день ветра - День памяти и скорби - Покровская ярмарка - День пожарного - Международный день дружбы - Международный день светофора - День физкультурника - День Флага России - Богатыри земли русской - Неделя Русских народных игр 	<p align="center">153 воспитанника ДОУ</p>
---	--	--

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер

воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Выводы и рекомендации:

В ходе реализации воспитательной работы используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования воспитательной деятельности с учетом направленности реализуемой Рабочей программы воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В МБДОУ детском саду № 16 «Ласточка» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2021–2025 годы. На 2023 год запланированы мероприятия по улучшению условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. В МБДОУ имеется помещение группы для детей раннего возраста, а также квалифицированные педагоги, средства обучения и воспитания, требуемые для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ детский сад №16 «Ласточка» на 91,7 % укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, и на 100 % учебно-вспомогательными кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

В МБДОУ сформирован творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Штат МБДОУ укомплектован и составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники – 91,7%.
- обслуживающий персонал – 100 %.

МБДОУ имеет прочный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс обеспечивают 15 педагогов, из них: воспитатели – 11 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов учреждения.

Уровень образования педагогов

Численный % состав педагогов	Высшее профессиональное	Незаконченное Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное непедагогическое
15	8	2	3	2 (прошли дополнительную квалификационную переподготовку по теме: «Дошкольная педагогика» (600 часов и более)
100%	54%	13%	20%	13%

**Таблица с характеристиками кадрового состава детского сада
Педагогический стаж работников**

Стаж численный и % состав педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
15	6	5	1	2	1
100%	40 %	33%	6,5 %	14%	6,5 %

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2022 год
Высшая	7 чел./47 %
Первая	3 чел./20 %
Соответствие занимаемой должности	2 чел./13,5%
Без категории	2 чел./13,5 %
Молодой специалист	1 чел./6 %

Возрастной ценз педагогов:

- ❖ До 30 лет- 4 педагога – 27 %;
- ❖ 30-50 лет-10 педагогов – 67 %
- ❖ Выше 50 лет - 1 педагог – 6 %.

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогов. Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических мероприятиях города и района, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат
	«Традиции живая нить»	Городской	Февраль 2022	Самохина Елена Викторовна	1 место
	«Педагогические проекты» «Играем в русские народные игры»	Региональный конкурс	13.03.2022	Самохина Елена Викторовна	Участник
	«Педагогическая копилка»: «Игра-путешествие: Моё Старополье»	Всероссийский	20 мая 2022	Самохина Елена Викторовна	1 место
	"Педагогическая кладовая" Номинация: "Педагогические проекты" Конкурсная работа: "Игры народов России" проект в подготовительной группе	Всероссийский	03.09.2022	Самохина Елена Викторовна	1 место
	"Педагогическая кладовая" Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: Конспект занятия по физкультуре с детьми средней группы с использованием технологии Са-Фи-Дансе	Всероссийский	14.09.2022	Самохина Елена Викторовна	1 место
	«Лучший сценарий праздника» Конкурсная работа «Новоселье Снеговика»	Всероссийский	09.12.2022	Самохина Елена Викторовна	Участник

	«Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Всероссийская блиц-олимпиада	Декабрь, 2022 год	Каюшникова Н.О.	III место
--	---	------------------------------	-------------------	-----------------	-----------

	Международный конкурс для воспитателей и специалистов ДООУ «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС»	Лауреат 1 степени	22.12.2022г.	Федосеева Ольга Александровна	Диплом
	Всероссийского вебинара «Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Всероссийский вебинар	07.10.2022г.	Федосеева Ольга Александровна	Сертификат № 578177/487735
	«Особенности проявления и преодоления детской агрессивности. Ранняя профилактика.	Краевой онлайн семинар	06.10.2022г.	Федосеева Ольга Александровна	Сертификат участника
	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Международного педагогического конкурса	08.11.22г.	Федосеева Ольга Александровна	Победитель (1 место)
	"Проект, проектная	XVI	08.11.2022г.	Федосеева Ольга	Победитель (1 место)

деятельность"	Всероссийско го педагогическо го конкурса "Высокий результат"		Александров на	
Международная познавательная викторина для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста по сказке «теремок»	Куратор	08.11.2022г.	Федосеева Ольга Александров на	Куратор участника
Повышение квалификации	«Педагогическ ая риторика в условиях реализации ФГОС»	6.11- 23.11.2023г.	Федосеева Ольга Александров на	00443867
Региональное конкурсное мероприятие	Лучшая презентация проекта	08.12.22г.	Федосеева Ольга Александров на	Победитель (1 место)

Всероссийская викторина «Время знаний» по сказке «Колобок»	Международны е и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Февраль 2022г	Минтеева О.В.	Организация викторины
Всероссийская викторина «Время знаний» по сказке «Три медведя»	Международны е и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Февраль 2022г	Минтеева О.В.	Организация викторины
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Международны е и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Март 2022г	Минтеева О.В.	Организация викторины
Олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель»	Международна я олимпиада	Март 2022г	Минтеева О.В.	Организация викторины
Конкурс практик «Традиции живая нить»	Городской конкурс	Март 2022г	Минтеева О.В.	Организация конкурса
РОСКОНКУРС.РФ Лучший проект воспитателя «Масленица -проводы зимы»	Всероссийский конкурс	Март 2022	Минтеева О.В.	1 место
Творческий конкурс «Завалинка»	Городской конкурс	Апрель 2022	Минтеева О.В.	Организация конкурса
ПедагогиУм Лучший педагогический проект «День Победы!»	Региональный конкурс	Май 2022	Минтеева О.В.	1 место
Страна Знаний Авторская работа ПДД «Путешествие по улице»	Всероссийское СМИ	Май 2022	Минтеева О.В.	Публикация в СМИ
Конкурс рисунков в рамках празднования 170-летия со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Путешествие по сказкам»	Городской конкурс	Октябрь 2022	Минтеева О.В.	Организация конкурса

	Всероссийская викторина «Время знаний» «Устное народное творчество»	Всероссийские викторины	Октябрь 2022г	Минтеева О.В.	Организация викторины
	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» Проектная деятельность «День народного единства»	Всероссийский конкурс	Ноябрь 2022г	Минтеева О.В.	1 степень
	Международная олимпиада «Глобус» Дисциплина: ПДД	«Глобус» международная олимпиада	Ноябрь 2022г	Минтеева О.В.	3 победителя 2 участника
	Проектная деятельность «Что такое Новый год?»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Декабрь 2022г	Минтеева О.В.	1 место

Выводы и рекомендации: Основную, наибольшую по численности часть коллектива, составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет: 10 человек – 67%) что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, в данную категорию работников входят лица, как уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, так и молодые специалисты, что позволяет коллективу в целом сохранять творческий потенциал и инициативу.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В течение года 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с текущим планированием учреждения и заявленных курсов ПК в институте СКИРО ПР и ПРО, также стоит отметить, что педагоги МБДОУ принимают активное участие в работе онлайн семинаров и вебинаров, предлагаемых методическим кабинетом города:

- Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с ФГОС ДО»- все педагоги;

Всероссийской онлайн – семинар «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»- все педагоги;

Онлайн – курс по ИКТ «Как использовать онлайн - серверы в дистанционной работе в школе или ДОУ» - все педагоги.

Аналитическая справка по анкетированию педагогов по вопросам: «Степень использования ИКТ в работе педагогов»

Цель: определение степени готовности к использованию ИКТ в педагогической деятельности и уровня владения педагогом ИКТ.

Дата проведения: февраль 2023(по итогам за 2022 г).

Количество участников анкетирования: 15 педагогов.

1. Обучение на компьютерных курсах

Количество педагогов, прошедших обучение	3-пед. 30%	Самостоятельно обучились	7-пед 70%
--	---------------	--------------------------	--------------

2. Использование ИКТ педагогами:

При подготовке к НОД	При проведении НОД	Для самообразования	Использую с помощью
15 - 100%	12 - 85%	9 - 70%	1 педагог-7 %

3. Использование средств ИКТ

Текстовая работа на компьютере	90%
Электронные таблицы:	90%
Мультимедиа	50%
Специализированные программы	40%
Интернет	90%
Хотели бы вы повысить уровень своей ИКТ - компетентности	80%

4. 100% педагогов согласны с утверждением, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет их разнообразить.

5. Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях карантина по вирусной инфекции Covid-19. В работе с родителями педагоги пользуются такими формами работы как:

- Сотовая связь, приложение для смартфонов «WhatsApp» (закрытые группы).
- Электронная почта.
- В Контакте
- Сайт ДОУ.

У каждого родителя есть номер сотового телефона (воспитателей группы), а в группе имеется список всех телефонов родителей. «WhatsApp» - приложение для смартфонов. Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. Также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео режимных моментов и праздников).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах в Контакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

6. 70% педагогов используют Интернет для самообразования. Педагоги ДОУ являются активными пользователями Интернет – ресурсов. Это даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышая собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности.

7. **Но есть и проблемы, которые в последствии хотелось бы устранить:**

➤ Только 70 % могут создавать презентации со звуком, умеют работать в программе MicrosoftPowerPoint, владеют умением обработки графического изображения (AdobePhotoshop, PaintABBYFineRiader) (изменение качества картинок, фотографий в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах).

➤ Для качественной организации необходимо иметь достаточный комплект оборудования. У нас его недостаточно. Нужно приобретение проекторов и экранов на группы, у нас пока это имеется только в музыкальном зале, и 4 комплекта для работы на группах. В ДОУ все группы оснащены ноутбуками, имеется 4 принтера (два из которых цветные) все имеют выход в сеть «Интернет». В свободное от работы с детьми время педагоги могут воспользоваться Интернет и сетевыми ресурсами.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в

технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и в сети Интернет. Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведёт к целому ряду положительных следствий:

обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;

- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности качества труда педагога.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Но нельзя забывать, что к использованию информационно – коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечёт за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремлённым и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога.

Сегодня современный педагог работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги ДООУ имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс МДОУ информационных технологий.

При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование информационных технологий в профессиональной деятельности, и готовы дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

Выводы по анкетированию:

1. Заместителю заведующего по УВР организовать работу по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ – компетентности.

2. Педагогам ДООУ чаще включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающих игр, виртуальных экскурсий, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.

3. Оптимизировать взаимодействие ДООУ с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.

4. Педагогам ДООУ вести регулярную работу с родителями посредством групп в Контакте.

5. В течение года при наличии возможности приобрести средства ИКТ: компьютеры, мультимедийные проекторы на группы, интерактивные доски, фотоаппарат, видеокамеру - при наличии финансирования.

Вывод: Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогического коллектива потребность в постоянном профессиональном росте.

Коллектив ДОО прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них, что в конечном итоге даёт результаты по развитию и воспитанию интеллектуально развитых, творческих детей.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада №16 «Ласточка», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

Азбука общения (для детей от 3 до 6 лет) Шипицина Л. М., Нилова Т. А., Воронов, Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова Алла, Шипицына Людмила, Заширинская Оксана, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Аппликация для дошкольников. Петрова Ирина, Изд.: Детство-пресс

Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.) Изд. 2-е, перераб. Серия: Библиотека программы «Детство» Гусарова Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Волшебные полоски Петрова Ирина, Смоленцева А., 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины + методика. Для детей 4-5 лет. Воронкевич Ольга, 2006 г., Изд.: Детство-пресс

Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с метод рекомендациями. сост., Нищева Наталия, Нищева Н., 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинова В. И., Ноткина Н. А., Бабаева Т.И. Михайлова З.А.-ред., Бабаева Татьяна, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть I Воронкевич Ольга, 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию Воронкевич Ольга, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию Воронкевич Ольга, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию 3-4л [раб. Тетр.] Воронкевич А. В., Воронкевич Ольга, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). Воронкевич Ольга, 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа составитель Авт -, Воронкевич Ольга, 2008 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич Ольга, Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2 Воронкевич Ольга, 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию!: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: Старшая группа. Ч:1 Павленко Б. М., сост., Воронкевич Ольга, 2005 г., Изд.: Детство-пресс, Феникс

Добро пожаловать в экологию!: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: Старшая группа: в 2 ч. Ч.2. В 2-х ч Ч:2 Воронкевич Ольга, 2006 г., Изд.: Детство-пресс

Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для детей 6-7 лет Воронкевич Ольга, 2008г., Изд.: Детство-пресс

Добрые досуги по произведениям детских писателей Белоусова Людмила, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство» Михайлова Зинаида, Крулехт Мария, Бабаева Татьяна, Бабаева Т.И. и др., 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Дошкольник 4-5 лет в детском саду: Как работать по программе «Детство» Михайлова Зинаида, Крулехт Мария, Бабаева Татьяна, Бабаева Т.И. и др., 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомим с жанровой живописью Курочкина Надежда, 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт -, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт -, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомим с пейзажной живописью: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. составитель Авт -, Курочкина Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомим с портретной живописью Курочкина Надежда, 2006 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомим с портретной живописью: цикл «Большое искусство — маленьким»: учебно-наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт -, 2006 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие Курочкина Надежда, 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Знакомство с натюрмортом Курочкина Надежда, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Игра и дошкольник Михайлова З. А., под редакцией Науч, Бабаева Татьяна, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Играем, читаем, пишем Астафьева Елена, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Игры и упражнения для развития конструкторского и логического мышления у детей 4-7 лет Гоголева В. Г., 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет сост., Гербова В.В. и др., Гербова Валентина, Ильчук Н., Елисеева Л., Изд.: ОНИКС

Конспекты-сценарии занятий по физкультуре для дошкольников Муллаева Надежда, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Кукольная комната. Ручной труд 6-7лет Петрова Ирина, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Логика и математика для дошкольников Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л., 2004 г., Изд.: Детство-пресс, Неизвестно

Математика — это интересно Зуева Л. Н., Зуева Л. Ю., сост., Чеплашкина Ирина, 2004 г., Изд.: Акцидент, Детство-пресс

Математика — это интересно Зуева Л. Ю., Крутова Н. Н., Чеплашкина Ирина, 2004 г., Изд.: Акцидент, Детство-пресс

Математика — это интересно 6-7л раб. Тетр. Зуева Л. Ю., Крутова Н. Н., Чеплашкина Ирина, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Математика — это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., 2008 г., Изд.: Детство-пресс

Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет в детском саду и дома сост., составитель Авт -, Чеплашкина Ирина, Чеплашенко И. Н., 2005 г., Изд.: Акцидент, Детство-пресс

Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет в детском саду и дома сост., составитель Авт -, Чеплашкина Ирина, Чеплашенко И. Н., 2005 г., Изд.: Акцидент, Детство-пресс

Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. Сочеванова Елена, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей Серия: Библиотека программы «Детство» Михайлова З. А., Смоленцева Августа, Пустовойт Ольга, Пустовойт О.В., З.А., 2002 г., Изд.: Детство-пресс

Математика от трех до семи составитель Авт -, Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе, 2006 г., Изд.: Детство-пресс

Методические советы к программе «Детство» Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Михайлова З.А., ред., Бабаева Т.И. Михайлова З.А.-ред, Бабаева Татьяна, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе «Детство». Крулехт М. В., Ноткина Н. А., Михайлова З., Бабаева Татьяна, Грядкина Т. С., 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Нитяные игрушки Смотровая Наталья, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

О портретной живописи — детям Курочкина Надежда, Курочкина Ирина, 2008 г., Изд.: Детство-пресс

Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие Петрова Ирина, 01.02.2000 г., Изд.: Детство-пресс

Объемные картинки Салагаева Любовь, 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Оригами для дошкольников Соколова Светлана, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Оригами для дошкольников Соколова Светлана, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. Михайлова З. А., 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., составитель Авт -, Сумина И. В., 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Первые шаги в математику: проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., составитель Авт -, Сумина И. В., 2007 г., Изд.: Детство-пресс

Подготовка дошкольников к обучению письму Филиппова С. О., 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа Дубровская Н. В., Дубровская Наталия, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Прописи для дошкольников Нищева Наталия, 2005 г., Изд.: Детство-пресс

Пропись-штриховка (6-7 лет) Захарова Юлия, 2004 г., Изд.: Детство-пресс

Развитие мелкой моторики с помощью контурных рисунков. Овощи Кузнецова Людмила, Новикова Екатерина, 2008 г., Изд.: Детство-пресс

- Развитие мелкой моторики с помощью контурных рисунков. Фрукты Кузнецова Людмила, Новикова Екатерина, 2008 г., Изд.: Детство-пресс
- СА-ФИ-ДАНСЕ: Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений
Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г., Сайкина Елена, Фирилева Жанна, 03.01.2000 г., Изд.: Детство-пресс
- Сб. Раввивающих игр с водой и песком д/дошк. Новиковская Ольга, 2005 г., Изд.: Детство-пресс
- Сб. Раввивающих игр с водой и песком д/дошк. Новиковская Ольга, 2005 г., Изд.: Детство-пресс
- Театр на столе Петрова Ирина, 2008 г., Изд.: Детство-пресс
- Театр на столе Петрова Ирина, 2005 г., Изд.: Детство-пресс
- Тетрадь для штриховки (5-6 лет) Захарова Юлия, 2004 г., Изд.: Детство-пресс
- Техника изонити для дошкольников Гусарова Надежда, 2004 г., Изд.: Детство-пресс
- Физкультура — это радость!: Спортивные игры с нестандартным оборудованием Серия: Библиотека программы «Детство» Сивачева Л. Н., 2002 г., Изд.: Детство-пресс
- Физкультура для малышей : Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. Синкевич Валентина, Большаева Т. В., Большева Татьяна, Синкевич Елена, 2002 г., Изд.: Детство-пресс
- Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста Салагаева Любовь, 2004 г., Изд.: Детство-пресс
- Экологический дневник дошкольника. Весна. Никонова Н. О., Талызина М. И., 2007 г., Изд.: Детство-пресс
- Экологический дневник дошкольника. Лето Талызина М. И., Никонова Наталья, 2008 г., Изд.: Детство-пресс
- Экологический дневник дошкольника: Зима Никонова Наталия, Талызина Мария, 2007 г., Изд.: Детство-пресс
- Экологический дневник дошкольника: Осень Талызина М. И., Никонова Наталия, Никонова Наталья, 2006 г., Изд.: Детство-пресс
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста составитель Авт -, Тугушева Г.П.Чистякова А.Е., Тугушева Г. П.Чистякова А. Е., Чистякова Анджела, Тугушева Галина, 2007 г., Изд.: Детство-пресс
- Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Людмила, 2009 г., Изд.: Детство-пресс
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.
- В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническая база

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на группы, имеются медицинский блок, музыкальный зал, кабинеты специалистов, пищеблок, прачечная и другие специальные помещения.

Территория детского сада имеет ограждение с запирающейся калиткой и воротами. На территории расположены 6 детских прогулочных площадок, имеется стадион, цветники. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация развивающей среды в МБДОУ преобразована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах МБДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

РППС в МБДОУ выстроена с учётом ряда важных условий:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей; - элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие

познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; модели; предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для проведения непосредственно образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (коробочек, проволочек, колес, ленточек и прочее), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

В МБДОУ детском саду № 16 «Ласточка» сформирована материально – техническая база для реализации общеобразовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Для этого оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6,
- методический кабинет – 1,
- музыкальный зал – 1,
- кабинет заведующего – 1,
- пищеблок – 1,
- прачечная - 1,
- медицинский кабинет – 1,
- кабинет зам. заведующего по АХР – 1

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (6)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, телевизор
3	Стадион	Спортивные снаряды для развития основных видов движений.
4	Кабинет экономиста	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (2), подключены к сети Интернет, копировально-множительная техника, телефон.
5	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Медицинская литература, справочники, в т.ч. по детскому питанию, документация, термометры, медикаменты для оказания первой доврачебной и неотложной помощи, инструменты для инъекций и их обработки, созданы условия для ведения прививочной работы: спецодежда и инструменты.
6	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключен к сети Интернет, нормативно-правовая база учреждения.
7	Методический кабинет	Методическая и специальная литература, библиотека подписных изданий, методическая документация, дидактический материал и пособия, демонстрационный материал, видеоматериал на электронных носителях, компьютер, подключен к сети Интернет.
8	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	Компьютер, подключён к сети интернет, телефон, Специальная литература, справочники, практический материал, документация.
9.	Кабинет педагога-психолога. Учителя-логопеда	Компьютер, детские столы «Цветок» - 2 шт, магнитная доска, диван, полки для игрушек, шкаф для пособий, игровой материал. Шкафы для специальных пособий и игрового материала, зеркала с подсветкой, детские столы для занятий, пособия и литература для занятий.
10.	Территория ДООУ	Участки для прогулок, цветники, огород, клумбы с цветами. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации

массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Выводы и рекомендации:

Оценка состояния материально-технической базы МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2023 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду начата работа по внедрению новых требований по эвакуации при ЧС (постановление Правительства от 19.09.2022 № 1654)

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
2	Наличие телефонного аппарата	Имеется 2 номера 8 (87934)2-63-15 , факс:8 (87934) 2-64-50
3	Оборудование системы внешнего наблюдения	Установлено камер в количестве 9 штук
4	Оборудование системы внутреннего наблюдения	Установлено камер в количестве 3 штуки
5	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы доводчиками все двери
6	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется
7	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
8	Наличие оборудованных аварийных выходов	Имеются
9	Наличие решёток на окнах первого этажа	Отсутствуют
10	Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре по радиоканалу на пульт «01»	Имеется ППК «Стрелец-мониторинг»
11	Наличие внутреннего противопожарного водопровода и напорных пожарных рукавов	Отсутствуют
12	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются, огнетушители в количестве – 12 штук

Информационная безопасность

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

№ п/п	Параметры	Сведения
1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	Имеется, структура и содержание в соответствии с требованиями законодательства РФ
2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ учреждения к Интернет	Один провайдер, Публичное акционерное общество междугородней и международной электрической связи «Ростелеком»,
3	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Имеются, 7 «Kaspersky Endpoint Security10»
4	Количество точек подключения к Интернет	4 точки
5	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	Имеется, инструкция

Педагоги МБДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении

нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

В детском саду проведена работа по внедрению новых требований к распространению, уничтожению персональных данных (приказов Роскомнадзора от 28.10.2022 № 179 и 180, от 14.11.2022 № 187).

Пожарная безопасность

Одним из важных вопросов в МБДОУ является организация пожарной безопасности. Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год (осенью и весной) проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Проведена работа по внедрению обновленных правил противопожарного режима (постановление Правительства от 24.10.2022 № 1885).

Охрана труда.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию. С 01.03.2022 г. в детском саду проведена работа по внедрению инструкций по охране труда для каждой должности (приказа

Министерства труда и социальной защиты от 29 октября 2021 г. № 772н). Проведена работа по внедрению в работу детского сада постановления Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 об охране труда.

Выводы и рекомендации:

Организация занятий с детьми с применением ИКТ-технологий выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн. Продолжать в 2023 году работу по усовершенствованию комплексной безопасности.

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования определена положением о ВСОКО МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка».

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль), оперативный контроль

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Данные диагностики показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования не обнаружено.

ВЫВОДЫ:

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год и первую половину 2022-2023 учебного года выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - высокий.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 99,7%, средней(1) – 100%, в средней (2) - 97,5%, старшей – 99,5% и подготовительной – 98,9%. При этом родители считают, что у детей не наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 92% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении воспитательно-образовательной работы была качественной, 8% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы, не удовлетворены – 0% родителей (законных представителей).

Перспективы работы

В 2023 году коллектив МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» организует работу по переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.

II РАЗДЕЛ: СТАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	153 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10-12 часов)	121 человек
1.1.2.	В режиме сокращённого пребывания (менее 10 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	---
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	---
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	29 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153 человека
1.4.1.	В режиме полного дня (10-12 часов)	153 человека
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	---
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	---
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек-60 %
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек - 54% %
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек-47%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек-47%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10 человек -67%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек-47%
1.8.2	Первая	3 человека-20%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека-40%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек-23,1%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека-27 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек-94%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	15 человек-100 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	15 человек-100%
1.14.	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника.	321,1 кв.м (1,48 кв.м на одного ребенка)
2.2.	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	408,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет (совмещен с музыкальным)
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да (6 участков, стадион)
-----	---	-----------------------------

ВЫВОДЫ

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Администрация дошкольного учреждения своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

Данные диагностики показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания, обучения и развития соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Уровень подготовленности выпускников к обучению в школе – высокий.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии ВСОКО не обнаружено.

Качество подготовки педагогического состава соответствует требованиям Профстандарта, предъявляемыми к работникам ДОУ.

Основную, наибольшую часть коллектива, составляют педагоги с опытом работы в дошкольном образовании выше 10 лет, имеют высшую и первую квалификационные категории, что благоприятным образом сказывается на качестве трудовой деятельности, педагоги накопили практический опыт, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, обладают навыками наставничества для молодых коллег, что позволяет коллективу в целом сохранять творческий потенциал и педагогическую инициативу.

В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между коллективом и администрацией строятся на основе сотрудничества, наблюдается постоянный рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательная работа в 2022 году соответствует требованиям ООП ДО, ФГОС ДО и выполнена в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Заведующий МБДОУ

детский сад № 16 «Ласточка» _____ Н.Ю. Малахова

Исполнитель:

заместитель заведующего по УВР

Е.Н. Асанова